

# Napközis közösségi alkalom

<b>Időpont</b>	2019. 06. 17. - 2019. 06. 21.
<b>Évfolyamok</b>	4. (1 fő) - (elsődleges) 2. (3 fő) 1. (1 fő) 5. (1 fő) 6. (1 fő)
<b>Alkalom típusa</b>	Napközis közösségi alkalom
<b>Témamodul</b>	Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás
<b>Heti terv</b>	Mennyire éghető?

# Napi bontás

2019. 06. 17. - hétfő		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	Programnyitás <b>(Kötelező)</b>	-
11:30 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 15:30	A tűz keletkezése	-
15:30 - 16:00	Uzsonna	-

2019. 06. 18. - kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	Születés: Faölelés	-
11:30 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 15:30	Megoldás: Fából készült	-
15:30 - 16:00	Uzsonna	-

2019. 06. 19. - szerda		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	Energia körülöttünk <b>(Kötelező)</b>	-
11:30 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 15:30	Újult erővel	-
15:30 - 16:00	Uzsonna	-

2019. 06. 20. - csütörtök		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	Körülvesz minket a víz	-
11:30 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 15:30	Rendszerezés: Kedvenc játékunk nyomában <b>(Kötelező)</b>	-

15:30 - 16:00	Uzsonna	-
---------------	---------	---

**2019. 06. 21. - péntek**

<b>Időpont</b>	<b>Program neve</b>	<b>Hozzárendelt segítő</b>
08:00 - 08:30	Reggeli	-
08:30 - 11:30	Újraszületés- újratervezés/újrahasznosítás	-
11:30 - 12:30	Ebéd	-
12:30 - 15:30	Programzárás	-
15:30 - 16:00	Uzsonna	-

# Részletes programleírások

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Segítők**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Időkeret**

180 perc

**Leírás**

1. Programnyitás(a):

A foglalkozás célja a programhét tartalmának és struktúrájának átbeszélése. A gyerekek várakozásainak megosztása, a tanulók kapcsolódása a témához.

Csoport-szabályok közös megbeszélése, elfogadása; általános napirend, heti rend tisztázása.

Módszerek: Frontális közlés (M), Páros interjú (M), Elvárások és Félelmek fája (M), Ötletroham (M)

Érdemes a hét elején megbeszélni, hogy kitüntetetten figyeljenek a szelektív hulladékgyűjtésre is.

1.(b)Programnyitás/ Témamodul specifikus:

Jégtörő játékok a délelőtti programsávban.

A foglalkozás célja a résztvevők játékokkal való összeismertetése és közösség építése, az egyéni kompetenciák és érdeklődések felmérése, az aktivitás, a csapatban gondolkodás és egyéni teljesítmények felmérése. A jégtörő játékokon keresztül a reggel megismert programhét témának a résztvevők felé való finom mélyítése és felkészítése a délutáni foglalkozásra.

Módszerek: Mozgásos/Versenyjátékok (J), Ötujjas Jelen-Lét szerződés (M), Hangulatbarométer (M)

2. Vers illusztráció készítése:

Ajánlás:Szabó Lőrinc: Ima a gyermekekért

Érdemes a meghallgatás után írott formában is odaadni a gyerekeknek a verset.

lehet csoportosan is illusztrációt készíttetni a gyerekekkel, versszakonként.

Érdemes különleges technikát alkalmazniuk a gyerekeknek.( pl. akril festés, folyatásos technika pipettával akvarell papíron, vagy szívószállal való festés)

3. Értékelés:

Az elkészült alkotásokból mini kiállítást rendezhetünk. Érdemes fotókat is készíteni az alkotásokról.

Zenehallgatás: Körtudatos Földlakó ösztönzőzene

Ajánlott tartalom: A Játékkészítő: Álmodd meg a csodát! dalszöveggel.

Ez lehet majd a hét himnusza, érdemes többször lejátszani és megtanítani a gyerekekkel.

### **Hetiterv-elem célja**

Tanulási cél: Megismerik a hét programjait. Illusztrációkat készítenek különleges technikákkal, új játék szabályokat ismernek meg. Nevelési cél: Ráhangolódnak a hét tematikájára, együttműködő viselkedés kultúrát sajátítanak el.

### **Eredmény**

Ismeret: Megismerik az előttük álló héten várható feladatokat, kihívásokat, a játék(program) alapvető és közösen alkotott szabályait. Készség: Kreativitásuk, kritikai gondolkodásuk, kommunikációjuk fejlődik. Attitűd: Szabálykövető magatartást tanúsítanak. Át élik a közösséggé válás folyamatát.

### **Ajánlás összevont korosztály számára**

Összevont korosztályú csoportokban a kezdetektől következetesen ügyelni kell arra, hogy az idősebb gyerekek egyenrangúként segítsék és ne elnyomják a kisebbeket. A magasabb korosztály a a versek egyes részleteinek értelmezésében, a játékszabályok értelmezésében, fotók készítésében segíthet a kisebbeknek.

### **Speciális igények**

vízfesték, akvarell festék, akvarell papír, zsírkréta, víz, ecsetek internet, projektor, vetítővászon

### **Alternatív megvalósítási javaslat**

Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-



**12:30 - 15:30 (hétfő)**  
**A tűz keletkezése**

**Segítők**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Időkeret**

180 perc

## Leírás

### 1. Előkészítés-kötetlen beszélgetés:

Hogyan gyullad meg a gyufa? Hogyan ég a fa? Mitől van meleg a lakásban? Hogyan tudjuk megfőzni vagy megsütni az ételeinket?

Előzetes ismeretek felmérése, az tűzvédelmi szabályokról.

### 2. Kísérletek a tűzzel:

Játékos formában fizikai kísérletekkel és különböző módszerekkel tapasztalják meg a résztvevők a tűz keletkezését, helyes használatát, ártalmatlanítását.

Ötletek:

- Kísérletek a tűzzel

- Kísérletek otthon gyermekekkel- A tűz

Ezekből válogathat a pedagógus. Az érdekesebbeket a gyerekek a tábor helyszínén meg is csinálhatják.

Mindig legyen közöttük felnőtt!

### 3. A tűzgyújtás rejtelmek:

Óvatosan, vigyázva saját és társai egészségére, a résztvevők ki is kipróbálják a tűzgyújtás rejtelmekét.

Az egyes módszerek között opcionálisan szerepel a

-gyufával,

-dörzsöléssel,

-nagyítóval

-napsütéssel,

-szikrával való tűzgyújtás.

Módszer: A tűz keletkezése (M)

Ezzel párhuzamosan nagy hangsúlyt kap a balesetveszély, az óvatosság, a biztonságos kezelés, a tudatos használat.

### 4. Az erdőtüzek okai:(csoport munka)

Internetes kutató munka során keressenek híreket az elmúlt időszak,pl.:egy év legnagyobb erdőtüzeiről.

### 5. Feltárás: Felületek, színek, anyagok

Hideg-meleg, napos-árnyékos, sötét-világos, hővezető-hőszigetelő, hőtárolás-hőleadás, hőelnyelés-hősugárzás, rövidhullámú-hosszúhullámú sugárzás. Üvegházhatás.

A foglalkozás célja hogy a felsorolt szópárok elemzésével játékos módon bemutassa a hőenergia tulajdonságait, viselkedését egyes felületeken és anyagokon, anyag sűrűségeken.

Az egyszerű és jól bemutatható hétköznapi fizikai példákon keresztül foglalkozás végére teljes körű megértés születik hőenergia működéséről.

Módszer: Felületek, színek, anyagok (M)

A napot záró foglalkozás: visszatekintés, rövid értékelés, önreflexió, visszajelzések

Módszer: Napi Tájéoló (M)

Érdekes megbeszélni a gyerekekkel, hogy a hét során milyen tárgyakat gyűjtsenek a csütörtöki napra.(Kinőtt ruhák, mosószeres dobozok, kimustrált fogkefék, tojástartó dobozok, műanyag tejfölös, margarinos dobozok, műanyag zacskók)

### **Hetiterv-elem célja**

Tanulási cél: Ismereteik bővülnek a tűz jótékony és káros tulajdonságairól, a hőenergia működéséről és hasznáról. Kísérleteket végeznek. információkat gyűjtenek az erdőtüzekről, és annak okairól. Nevelési cél: Pozitív viszonyt alakítanak ki a heti programokhoz.Értékelik, milyen fontos a természet védelme.

### **Eredmény**

Ismeret: A résztvevők megértik és elsajátítják a különböző felületek, színek és anyagok fényvisszaverő, fényelnyelő, energiatároló tulajdonságait. Megtanulják mit jelent a hőérzet, és a fény-hő hatása az adott anyagon, színeken, felületeken. A tűzgyújtás szabályairól mélyülnek az ismereteik. Készség: Önismereti és önszabályozási készsége fejlődik. Attitűd: Az egymástól történő tanulás iránti hajlandóság erősödik. A közösségen belül aktív szerep vállalása fejlődik.

### **Ajánlás összevont korosztály számára**

Összevont korosztályú csoportokban a kezdetektől következetesen ügyelni kell arra, hogy az idősebb gyerekek egyenrangúként segítsék és ne elnyomják a kisebbeket. A magasabb korosztály segíthet a szabályok értelmezésében, a kísérletek előkészítésében.

### **Speciális igények**

A videó filmekben szereplő eszközök.

### **Alternatív megvalósítási javaslat**

Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Segítők**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Időkeret**

180 perc

## Leírás

A faölelés olyan tevékenység, amely csak a felnőttek számára tűnik furcsának, a gyerekeknek ez sokkal természetesebb. A megismerés, megtapasztalás első lépéseinek egyike a szemügyre vétel után a tapintás. A mesék világához is közel áll, illetve azonnal pozitív érzelmi viszonyt vált ki.

### 1. Előkészítés:

Az első lépés a fa megismerése és megszelídítése, mégpedig olyan értelemben, ahogyan Antoine de Saint-Exupéry A kis herceg című regényében történik.

Érdeemes ebből egy részletet felolvasni a gyerekeknek.

### 2/a: Külső helyszín:(faölelés)

Ha lehetőségünk van, olyan helyre menjünk a gyerekekkel, ahol több,különböző fajtájú fa található.

A faölelés külső program keretében valósul meg, a gyerekek a közeli környezetben található valamelyik általuk kiválasztott fát ölelik meg, karolják át. Az öleléskor megtörténik a fizikai kontaktus, a fa erezetének, törzsének, rücskeinek megismerése, a levelek és a törzs illatának, felületi érdességének megtapasztalása.

Mondják el érzéseiket!

### 2/b Rajzos feladat:

A gyerekek saját nevet adnak a fának vagy jellel látják el. Ezeket le is rajzolják, rögzítik a visszatekintő foglalkozás során. A saját név jel rajzolása az egyedítést, a ragaszkodást és a szeretetet alakítja ki.

A faöleléssel párhuzamosan a gyerekek A/4-es papírokat visznek magukkal és zsírkrétát. A kiválasztott és megölelt fának feltérképezik a törzsét, és lenyomatot készítenek a pasztikájáról azáltal, hogy a papírt a fa törzséhez tartva a zsírkrétával végighúzzák annak felületén. Ezen a játékos fizikai kísérleten keresztül szemlélik a fatörzs tulajdonságait. Összehasonlíthatják egymás lenyomatait is.

3. A napot záró foglalkozás célja a visszatekintés, rövid értékelés, önreflexió, másoknak adott visszajelzések. Lehetőséget kell adni a gyermekek számára ahhoz, hogy

a. kérdéseket fogalmazzanak meg a napi történésekkel kapcsolatban,

b. legyenek javaslataik a következő nap programjára.

Ez a programelem átvezetés a következő naphoz. Az itt megfogalmazott, illetve megvitatott kérdések/szemponatok képezik a „belépést” a következő napra.

## Hetiterv-elem célja

Tanulási cél: A foglalkozás célja, hogy a gyerekek megismerjék az őket körülvevő természeti környezetet és annak elemeit. Tekintsenek tudatosan a természetre. A program szempontjából elsődleges ilyen elem a fa. A cél, hogy megfigyelés által megismerjék éltető élőlénytársuknak, a fának a tulajdonságait. Nevelési cél: A ráeszmélés, a megtapasztalás, az érzelmi kötődés által a tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően értelmezzék a jelenségeket, és próbáljanak saját tevékenységeikre vonatkozóan következtetéseket levonni .

## Eredmény

Ismeret: A diákok megismerkednek a fa tulajdonságaival, jellemzőivel. Készség: A gyerekek a természeti környezet adott elemét mind pontosabban megjelölik, és a felmerülő kérdésekre tudnak válaszokat keresni. A tapasztalatból kiindulva megkezdődik a természettudományos megfigyelés megalapozása: a kérdésfelvetés, bizonyítás és érvelés. Fejlődik a fantázia és a művészeti önkifejezés. Attitűd: Olyan élményt szereznek, amely kötődést alakít ki a természethez. Megkezdődik a felelős természettudatos gondolkodás kialakulása, a fenntarthatóságra mint értékre tekintés, a saját felelősség felismerése a folyamatokban

**Ajánlás összevont korosztály számára**

A magasabb korosztály olvashatja fel a regényrészletet. Névválasztásban segíthetnek a kisebbeknek.

**Speciális igények**

Fás kert, esetleg erdő az iskola közelében. Remek, ha van öreg fa, fiatal csemete. De az összefoglaló foglalkozáson érdemes bemutatni 2-300 éves fákat, megbeszélni, hogy ezek mi mindent éltek meg, mik történtek, mióta ezek a fák élnek. Vagyis, ha a csoportot ez érdekli, kis történelmi utalásokat, időutazást is lehet tenni. Továbbá az egyes módszerekhez a módszertárban meghatározott kellékek.

**Alternatív megvalósítási javaslat**

Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat



**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

### Segítők

-

### Eszközigény

-

### Módszertani kiegészítés

-

### Időkeret

180 perc

### Leírás

#### 1. Beszélgetőkör:

A foglalkozáson a gyerekek megbeszélik, hogy otthonuk használati tárgyai között melyek azok, amelyek fából készültek. Megismerik, hogy a fa nemcsak oxigéntermelő és tápanyagot adó, hanem számtalan saját használati eszközük és tárgyük alapvető eleme is egyben.

#### 2. Kutatómunka:(csoport munka)

Minél több fából készült tárgyat és eszközt szednek össze, megismerik funkcióikat, működésüket.

Gondolkodnak azon, hogy szükségszerű-e hogy fából legyen? Vagy mi készíthette a gyártókat arra, hogy pont ezt az anyagot használják? Esztétika-szépség, külső, szigetelés, keménység?

#### 3. Saját étrendjük vizsgálata:

Ez után áttérnek az ételekkel kapcsolatos tematikára - a természet és az ember kapcsolatának újabb elemére, amelyről mindenkinek személyes tapasztalata van.

Érdekes összekötni az uzsonnával: megbeszélni, hogy a fogyasztott ételek miből készülnek, hogyan segítik, építik a szervezetet. Jó-e, rossz-e, amit fogyasztanak, beszélgethetnek a család szokásairól is.

#### 4. Zárás:

A napot záró foglalkozáson a gyerekek visszatekintenek, rövid értékelést adnak, önreflexiót végeznek, továbbá előkészítik a következő délelőtti, megbeszélik a másnapi feladatokat. Tisztázzák, hogyan kell öltözni a mintagazdaság meglátogatásához.

Lehetőséget kell adni a gyermekek számára ahhoz, hogy

- kérdéseket fogalmazzanak meg a napi történésekkel kapcsolatban,
- legyenek javaslataik a következő nap programjára.

### Hetiterv-elem célja

Tanulási cél: A diákok ismereteket gyűjtsenek arról, hogy környezetükben mi minden készült fából, mire használja az ember a fát. Legyenek vele tisztában, hogy mi tudja kiváltani a fa használatát, hogy kevesebb erdőt kelljen kivágni. Nevelési cél: A gyerekek értsék meg, hogy az ember a természet "ajándékait" fogyasztja, hogyan teheti ezt úgy, hogy számára egészséges, a természet számára pedig fenntartható legyen. Legyenek tisztában vele, hogy a jelen szükségleteinek a kielégítésével ne veszélyeztessük a jövőt.

## **Eredmény**

Ismeret: A tanulók megismerkednek a természet és az ember viszonyának elemeivel. Készség: Fejlődnek a kommunikációs és tanulási, gondolkodási kompetenciák: a megismerő tevékenységek során megfogalmazzák tapasztalataikat, érthetően és pontosan fejezik ki magukat, rendszerezik az információkat. A tanulási és digitális kompetenciák fejlesztését is szolgálja ez a programelem, illetve a szociális kompetenciák fejlesztését. Attitűd: A gyerekek megérik a közös munka felelősségét, illetve a társadalmi és egyéni felelősséget is. Belátják, hogy megfigyeléseik, azok megfogalmazása, és az eredmények gyakorlati alkalmazása saját feladat is, saját tevékenységükkel is formálni tudják a világot. Kialakul a világhoz, a környezethez és saját testükhöz való tudatosabb, felelősebb viszony.

## **Ajánlás összevont korosztály számára**

Az internetes kutató munkában a magasabb korosztály segítheti a kisebbeket.

## **Speciális igények**

Nincs különösebb eszköz- vagy helyigénye a feladatnak, kivéve az egyes módszerekhez a módszertárban meghatározott kellékek.

## **Alternatív megvalósítási javaslat**

Egy falumúzeum felkeresése, esetleg egy fafaragó mesterrel való beszélgetés. A lényeg, hogy a diákok azt tapasztalják meg, hogy a fa érték, védeni kell.

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Segítők**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Időkeret**

180 perc

**Leírás**

**1. Energia körülöttünk:(csoportos munka)**

Elektromos eszközeink feltárásával a résztvevők ismerkednek azok működésével és fogyasztásával, valamint környezeti terhével.

Írják össze, mennyi elektromos készülék lehet egy lakásban?

Kielemzésre kerülhet az ételleink elfogyasztása előtt a feldolgozáshoz szükséges hő és áram fogyasztásunk, valamint ételleink frissen és hűvösen tartásához szükséges energiák.

A Fűtés:

Égetésből nyert háztartási energia felhasználásra kerül itt fókuszba.

Egyéb fűtési technikák egy háztartásban. A résztvevők tudatosítják magunkban a módszerek segítségével, hogy mennyire fontos a tudatos energiafogyasztás valamint az energiatakarékos életmód kialakítása. A foglalkozás végére a résztvevők képesek lesznek felismerni, hogy a napi rutinjuk és szokásaik rendszerezésével, tudatosságával jelenős mértékben hozzájárulhatnak egy fenntarthatóbb életközösséghez.

Módszer: Energia körülöttünk (M)

**2. Filmnézés, és filmfeldolgozás**

Módszer: Filmfeldolgozás (M)

Ajánlás: Egyszer volt A Föld (21) Megújuló energia

Egyszer volt A Föld (23) Harc a klímaváltozás ellen

Érdemes szempontokat adni a filmnézés előtt.

Ha van lehetőség, akár mind a hármat is megnézhetik, csapatokra osztva.

A filmek megnézése után beszámolnak a látottakról.

**3. "Kis lábon élve":**

A filmfeldolgozást követően játékos ökológiai lábnyom csökkentésben vesznek részt a gyerekek.

Rajzos vagy online formában végigveszik, melyek azok a lehetőségek, amelyeket a filmen látva azonosítani tudnak otthonaikban is.

Az energia megtakarítás nemcsak a szülők pénztárcáját kíméli de a környezeti terhelést is jelentős mértékben csökkenti. A csökkentés, a takarékoság, a hatékony felhasználás mind erősítik a tudatosabb földlakó fogalmát a gyerekekben.

Módszer: Kislábon élve (M), online kompetenciafejlesztő játékok gyűjteménye alsósoknak (M)

### **Hetiterv-elem célja**

Tanulási cél: Több ismeretet szereznek a megújuló és nem megújuló energiákról a fenntarthatóságról és a tudatos energia fogyasztásról. Nevelési cél: Az energia takarékos életmód elsajátítása, a környezetünk védelme, a természet tiszteletére való attitűd kialakítása.

### **Eredmény**

Ismeret: Megismerik és elsajátítják a különböző felületek színek és anyagok fényvisszaverő, fényelnyelő, energiatároló tulajdonságait. Megtanulják mit jelent a hőérzet, és a fény-hő hatása az adott anyagon, színeken, felületeken. Az ökológiai lábnyom készítéséről ismereteket gyűjtenek. Készség: Önismereti és önszabályozási készségük, gondolkodásuk, véleményalkotásuk fejlődik. Attitűd: Az egymástól történő tanulás iránti hajlandóságuk erősödik a résztvevőknek. A környezettudatos szemlélet mélyítése.

### **Ajánlás összevont korosztály számára**

A magasabb korosztály a filmnézés szempontjainak összeállításában segíthet a kisebbeknek. Az ökológiai lábnyom értelmezésében is segíthet.

### **Speciális igények**

Internet, megfelelő lejátszó eszköz a filmekhez, íróeszközök, papírok

### **Alternatív megvalósítási javaslat**

Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-



### Segítők

-

### Eszközigény

-

### Módszertani kiegészítés

-

### Időkeret

180 perc

### Leírás

Újult erővel:(csoport munka)

A megújuló energiáknak és anyagoknak a feltárása játékos formában.

(hőenergia, szélenergia, vízenergia)

Érdeemes előtte egy rövid összefoglalást tartani arról, mit is tudnak ezekről az energiákról.

(a) Kutató munka keretében térképezzék fel Magyarországon található megújuló energia forrásokat!

Kvízjáték formában dolgozzák fel egymással a kutatási anyagaikat.(pl.:vaktérkép, keresztrejtvény, stb.)

(b) Időutazást szervezzenek egymásnak!

Gondolják át, milyen energiákat, erőforrásokat használhattak fel az elődeink a mindennapjaik során. Foglalják egy-egy történetbe! Lehetséges, különböző korokat választani. Legyen a történetben minél több energianyerési módszer!

Készíthetnek a történethez rajzos beszámolókat is!

A feldolgozás egyik lehetséges módozata lehet, hogy felolvassák a történetet, a többiek kitalálják, melyik korban játszódhat az adott történet.

A nap végén érdemes egy visszatekintést szervezni a napi élményekről.

Módszer: Napi-Tájéoló(M)

Ajánlott zenehallgatás: Körtudatos Földlakó ösztönző zene

Ajánlott tartalom: A Játékkészítő: Álmodd meg a csodát! dalszöveggel

Ezt a zenét többször is meghallgathatják a héten, akár a hét végén ők is előadhatják, lehet ez a heti himnuszuk is.

### Hetiterv-elem célja

Tanulási cél: A foglalkozás célja ezeknek a megújuló energiáknak és anyagoknak a feltárása játékos formában a napenergia tulajdonságaival. A résztvevők legyenek képesek felismerni közvetlen környezetünkben a megújuló a folyamatokat. Nevelési cél: Erősödik a természet és a környezetük iránti érdeklődés.

### **Eredmény**

Ismeret: A tanuló ismeretei bővülnek a megújuló energiákkal és anyagokkal kapcsolatban. A természettudományos ismeretszerzés módszereivel ismerkednek. Készség: Fejlődik a gondolkodásuk, kommunikációjuk, vitakészségük. Attitűd: Érdeklődéssel fordulnak a megújuló energiák felé. A megismert tartalmi elemek felkeltik érdeklődést, amelyekre igyekeznek úgy tekinteni, mint olyan elemekre, amelyek élhetőbbé teszik a körülötte lévő világot.

### **Ajánlás összevont korosztály számára**

Ha csoportban vannak idősebb tanulók, akkor érdemes őket - az előzetes ismeretek, tapasztalatok, élmények feltárását követően egyfajta irányító szerepkörbe bevonni. A magasabb korosztály a vaktérkép megrajzolásában, a történet írásában segíthet a kisebbeknek.

### **Speciális igények**

A kreatív, alkotó tevékenységhez minél többféle eszköz, rajzlap, színes ceruza, zsírkréta gyurma, agyag, színes papír, ragasztó, stb. Ügyeljünk arra, hogy a mozgásos játékok helyszíne ne legyen balesetveszélyes. Eszköz: internet. Helyszín: Ahol a közösség minden tagja helyet tud foglalni.

### **Alternatív megvalósítási javaslat**

Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

### Segítők

-

### Eszközigény

-

### Módszertani kiegészítés

-

### Időkeret

180 perc

### Leírás

#### 1. Eredetmondák a vízről:

A tanulók meséket keresnek és mondanak, „vizes” mondákat, legendákat a közeli vizekről (forrásokról, patakokról, folyókról, tavakról), a víz különböző halmazállapotú megjelenési formáiról az időjárási jelenségekben (eső, hó, köd, jég, pára, stb.), mely elindítja a résztvevők fantáziáját és még inkább érdeklődni kezdenek a víz mint az életünket meghatározó kulcselem természetben betöltött szerepéről.

Módszer: Eredetmondák, legendák, mítoszok a vízről (M)

#### 2. Keresd a vizet!

##### Játék:

Hol vesz minket körül a víz, hol találkozunk vele? A gyerekek saját környezetükben, hétköznapi gyakorlatukban kutatják, hogy hol találnak vizet, mire használják.

Módszer: Keresd a vizet! (M)

#### 3. Filmnézés:

A filmet nézve és megbeszélve új szempontokkal ismerkednek meg a diákok, általuk nem ismert felhasználási területeket is látnak. Megismerik a Földet mint kék (vizes) bolygót. Megismerkednek a szennyezés mértékével.

##### Ajánlott filmek :

- Egyszer volt, hol nem volt: a Föld: A Világ Vize 1. rész
- Csendes óceáni szemétsziget (3 perc)
- Szól a kakas: ébresztő (4 perc)

Módszerek: Filmnézés és -feldolgozás(M)

### Hetiterv-elem célja

Tanulási cél: A foglalkozás célja, hogy a résztvevők ráhangolódjanak a víz témakörére: eredet, halmazállapot, időjárási jelenségek. Nevelési cél: Ráeszmélni a víz elengedhetetlen fontosságára. Rendkívül fontos az érték orientált szemléletformálás, annak belátása, hogy saját megfigyelései, annak megfogalmazása hogyan vihet előre.

## **Eredmény**

Ismeret: A víz felhasználása környezetünkben. Honnan származik a víz? A vízszennyezés. Készség: A diák képessé válik különböző nézőpontokból és különböző részletességű információk alapján elemezni témákat és azok kontextusait, gyakorolja az ötletek, javaslatok és nézőpontok megosztására és megvitatására való nyitottságot. Attitűd: A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, ahol az ember személyisége, cselekvései alapvető befolyással bírnak környezetére, céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására.

## **Ajánlás összevont korosztály számára**

Az idősebb gyerekek saját tapasztalataik elmesélésével segíthetnek a kisebbeknek. Érdemes csoportokat alakítani vegyes korosztályból, és a csoportban kialakított, létrehozott tudást megosztani a végső, közös beszélgetésben. A magasabb korosztály segíthet a játék levezetésében is.

## **Speciális igények**

Nincs különösebb helyszíningény, a közös munkára alkalmas terem legyen: körben ülés, az egymásra figyelés lehetősége, illetve az egyes módszerekhez a módszertárban meghatározott kellékek. Filmnézésre és beszélgetésre alkalmas terület - jó esetben külső, szabadtéri helyen.

## **Alternatív megvalósítási javaslat**

Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**12:30 - 15:30 (csütörtök)**  
**Rendszerezés: Kedvenc játékunk nyomában**  
**(Kötelező)**

**Segítők**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Időkeret**

180 perc

**Leírás**

Kedvenc játékunk nyomában:

Játékos formában rajzos módszerekkel témavezetői irányítással értelmezik a feladatot.

Módszer: Kedvenc játékunk nyomában (M), Körforgásos Gazdaság Szemlélete (M)

A két rajz közben mozgásos játékokat játszhatnak.

Módszer: Mozgásos/Versenyjátékok (M)

A program végén megnézhetjük egymás alkotásait, és fotókat is készíthetünk róla.

**Hetiterv-elem célja**

Tanulási cél: A foglalkozás célja, hogy a résztvevők az egész heti információs csomagot feldolgozzák és gondolkodzanak az összefüggéseken, lássák rendszerben az életüket, lássák magukat a rendszer részeként és részeseként. Nevelési cél: Tevőleges és fontos döntéshozói szerepben tesznek a környezet védelméért vagy terheléséért.

**Eredmény**

Ismeret: A tanulók ismeretei bővülnek a játékszervezés lehetőségeiről. Összegezni tudják a héten megismert tudásanyagokat. Készség: Kommunikációs készségeik, kooperációs képességeik, érvelési technikájuk, kreativitásuk fejlődik. Attitűd: Felismerik és tudatosul bennük, hogy ők is tehetnek a környezetszennyezés ellen. Elfogadják egymás véleményét.

**Ajánlás összevont korosztály számára**

A magasabb korosztály segíthet a kisebbeknek a rajzok értelmezésében, a kidolgozások pontosításában, a mozgásos játékokban a csapatok szervezésében.

**Speciális igények**

Papírlapok - több méretben, rajzeszközök

**Alternatív megvalósítási javaslat**

Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat



**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Segítők**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

**Időkeret**

180 perc

**Leírás****1. Előkészítés:**

A héten összegyűjtött tárgyak szétválogatása anyagismeret alapján.  
Csoportok alakítása a különböző tevékenységekre.

**2. Újratervezés/Újrahasznosítás:**

Hogyan hasznosíthatóak ill. hogyan hosszabbítanak meg a következő tárgyak élettartamát(pl. kinőtt ruhák, kiürült mosószeres dobozok, tojástartó dobozok, műanyag dobozok, műanyag zacskók, régi elromlott játékok, stb.)

Milyen új tárgyakat, eszközöket tudnátok belőlük készíteni?

**3. Értékelés:**

A tárgyakat egy mini kiállításon mutathatják be a gyerekek. Érdeemes fotókat készíteni a tárgyokról.

**Hetiterv-elem célja**

Tanulási cél: Képesek lesznek a használt eszközökből, tárgyakból egy másik eszközt, tárgyat készíteni.  
Nevelési cél: Értékelik a közös munka eredményét, környezettudatos szemléletükben pozitív változást tanúsítanak.

**Eredmény**

Ismeret: Jobban megismerik az anyagok tulajdonságait. Készség: Alkotó készségük, kreatív gondolkodásuk, vitakészségük fejlődik. Attitűd: Környezettudatos szemlélet elsajátítása. Együttműködőbbek lesznek egymással, elfogadják egymás érveit,.

**Ajánlás összevont korosztály számára**

A magasabb korosztály a tárgyak összeállításában, az esetleges vágási folyamatokban segíthetnek a kisebbeknek.

**Speciális igények**

Kinőtt ruhák, üres mosószeres dobozok, kiürült tejfölös, margarinos dobozok, tojástartó dobozok, kimustrált fogkefék, műanyag zacskók, ragasztó, olló, kés, papírok, kézműves eszközök.

**Alternatív megvalósítási javaslat**

Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-

### Segítők

-

### Eszközigény

-

### Módszertani kiegészítés

-

### Időkeret

180 perc

### Leírás

Programzárás

A tanulók egyénileg és közösen értékelik a program hangulatát, a tanult ismereteket, tapasztalásokat.

Mennyirevalósultak meg / maradtak el a programhét elején megfogalmazott elvárások / félelmek?

Mit változtat saját életében, mit fog másképpen csinálni a következő egy hétben / egy hónapban / egy évben?

Módszerek: Elvárások és Félelmek fája (M), Ötujjas Jelen-Lét szerződés (M), Hangulatbarométer (M)

Mini kiállítás: az elkészült fotókból, alkotásokból

Heti Tájéoló

A programhét zárásaként a hét utolsó napján a témamodul adott évfolyami programhétné feldolgozása a cél. Visszajelzésekkel és a heti események és tudástár felelevenítésével felkészülés a programhét zárásra. A zárással együtt a következő környezettudatos programhétig útravaló biztosítása, motiválás és az értékkeremtés lehetőségének erősítése a résztvevőkben.

Módszer: Heti Tájéoló (M)

A hetet egy közös énekléssel zárhatjuk, amit a hét elejétől sokszor meghallgattak és elénekeltek.

### Hetiterv-elem célja

Tanulási cél: A foglalkozás célja, hogy a gyerekek egyénileg és közösen értékeljék a program hangulatát, a tanult ismereteket, tapasztalásokat. Nevelési cél: A tudatos környezetvédelmi attitűd elsajátítása.

### Eredmény

Ismeret: A gyerekek jobban megismerik önmagukat és társaikat, ennek ismeretében tesznek a környezet védelméért. Készség: Az értékkeremtésre való képességük, kritikai gondolkodásuk erősödik. Attitűd: A tanulók számára fontossá válik környezetük megóvása.

### Ajánlás összevont korosztály számára

Az idősebb tanulók "tanácsadóként" szerepelhetnek, építve korábbi ismereteikre, tapasztalataikra és élményeikre. A magasabb korosztály a daltanulásban, a kiállítás tárlatvezetésében segíthet a kisebbeknek.

### Speciális igények

Kinti helyszínen is megvalósítható.

**Alternatív megvalósítási javaslat**

Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

**Segítők**

-

**Cél meghatározása**

-

**Eszközigény**

-

**Módszertani kiegészítés**

-