

## CSODASZARVAS ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM ZÁRÓDOKUMENTUM

<b>Pedagógus neve</b>	Hagymási Péter Sebasián
<b>Iktatószám</b>	#2019/1564
<b>A tematikus alkalom megnevezése</b>	Napközis közösségi alkalom
<b>Időpont</b>	2019.06.17 - 2019.06.21
<b>Helyszín</b>	4032 Debrecen, Lóverseny utca 3.
<b>Típus</b>	Napközis közösségi alkalom
<b>Témamodul</b>	Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás
<b>Évfolyam(ok)</b>	1., 2., 4., 5., 6.
<b>Megvalósított heti terv</b>	Mennyire éghető?
<b>Diákok létszáma</b>	7 fő
<b>Ingyenes program megnevezése</b>	CSAT egyesület
<b>Ingyenes program időpontja, helyszíne</b>	2019.06.17 4032 Debrecen, Lóverseny utca 3.
<b>Animátor(ok)</b>	-
<b>Segítő(k)</b>	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita

## HETI TERV ADATAI

<p><b>Fejlesztendő kompetenciák</b></p>	<p>Kommunikációs kompetenciák; A gondolkodás kompetenciái; Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái; A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p>
<p><b>A heti terv célja (tanulási- és nevelési célok)</b></p>	<p>Tanulási cél: A résztvevők ismerjék meg a tűz alaptulajdonságait, jellemzőit, hasznosságát az ételeinknél és fűtésünknel, melegünknel, energiáink létrehozásánál, funkcióit a mindennapokban és a környezeti terhelését Földünkön. A tudatos és tudattalan légköri szennyezést az atmoszférában és hatásának - a megemelkedett üvegházgázok miatti klímaváltozásnak - kapcsolatát és rendszerét. Vizsgálják meg játékos formában szűkebb környezetükben a levegő szennyezés sajátosságait, jellemzőit és a megoldások lehetőségeit. Ismerjék meg továbbá megújuló erőforrásaink hasznosságát, típusait. Nevelési cél: Tudatosuljon bennük a biológiai körforgásos rendszerek sérülékenysége, ritmusa, sorsa, és ebben a saját egyéni felelősségük felismerése is megtörténik. Keressék az aktív részvételüket és lehetőségeiket a környezetük tehermentesítésére, ismerjék meg a nulla ökológiai lábnyom felé vezető utakat.</p>
<p><b>A hét várható eredménye (ismeret, készség, attitűd)</b></p>	<p>Ismeret: Az tanulók megismerik környezetük több fontos elemét, különböző energiahordozókat. A saját és családjuk fogyasztási szokásaikat és az azokra ható tényezőkkel ismerkednek. Készség: Az értékteremtésre való képesség erősítése. A szabályalkotás során aktivizálódnak a gyermekek normaalkotási, normakövetési készségei, aktívan részt vesznek a programok és a játékszabályok alakításában. Attitűd: A tanulók számára fontossá válik környezetük megóvása. Látják önmagukat tevőlegesen és fontos döntéshozói szerepben, ennek ismeretében tesznek a környezet védelméért vagy terheléséért.</p>
<p><b>A heti terv részletes tartalmi leírása</b></p>	<p>Az első négy program a tűz keletkezéséhez, születéséhez és környezeti terheléséhez és a különböző energiákhoz kapcsolódó problémák lokális megközelítésétől indulva a globális aspektusait, ezen belül az ételeink főzésével,</p>

forralásával, hűtésével, fagyasztásával, lakásunk fűtésével és hűtésével, árammal működő hétköznapi tárgyainkkal foglalkozik. Ökológiai lábnyomokat készítenek. Az ezt követő négy programsáv a környezetvédelmi problémákra adható mai és jövőbeli válaszokat, megoldásokat keresik közösen. Az utolsó kettő pedig a témakör egyéni feldolgozását valamint összegzését és rendszerezését állítja középpontba. A tűzhöz, a melegítéshez, forraláshoz, energiához, és az ebből eredő légszennyezéshez kapcsolódó kérdéskört a sablon úgy célozza feldolgozni, hogy először különböző társadalmi, környezeti folyamatokhoz, jelenségekhez kapcsolódó problémákat azonosít és jellemez globálisan és lokálisan is, mindezt játékosan feldolgozva, hogy a gyerekek ne teherként éljék meg a témát és ne feladatnak, inkább játékos megoldásként tekintsenek rá. Megjelennek a globális és lokális környezeti hatások párhuzamai és az otthoni környezetben adott könnyed válaszok. A lakóhely szerinti jellemzők játékosan, kérdésekkel-válaszokkal, megfigyeléssel, a megszokott és a felnőttektől látott napi rutinokkal kerülnek feldolgozásra, egyéni szinten a gyerekek a saját és családjuk fogyasztási szokásait és az azokra ható tényezőket ismerik fel. Az attitűdformálást támogatja a filmek közös feldolgozása előzetes szempontok és kérdések segítségével. Az ezekből látható pozitív közösségépítő és szemléletformáló szemlélet önismereti és kezdeményező típusú tanulókat nevelhet ki, igazodva a témahét fő üzenetéhez, a Körtudatos Földlakókhoz. A városi betonon sétálással meleg levegőn árnyékot keresve a kimozdulás egyéni feldolgozása zajlik a témahét második felében. Ebben a kimozdulásban az út, a kirándulás megélése is cél, de a végállomás egy helyi termelő meglátogatása, majd az itt gyűjtött tapasztalatok után a teli batyúval a visszaúton újra átélni a cipelés nehézségét, megtanulni értékelni a szülők és gondozók fáradtságos munkáját az ételek kiválasztásában, logisztikájában, elkészítésében. A sablon utolsó négy programsávja az összegzést és a tanultak rendszerezését segíti. Az egyes programsávoknál javasolt módszerek közül több is választható, vagy egyszerre is alkalmazható a pedagógus döntése alapján az adott időszávon belül. Nincs kötelező módszer, ha egy adott programsáv témájához a felsoroltakon kívül egy másik, egyedi módszert alkalmaz a pedagógus, az is lehetséges. A cél az, hogy a programsáv tartalmát a résztvevők megértsék és alkalmazzák, a tudatos életstílus megteremtéséhez vezető utat közösen megtalálják.

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

	<p>Általánosságban egy javaslat, hogy a program tematikájához illeszkedő "sztárvendéget" hívjanak meg a témavezetők arra az adott napra, ahova a legjobban beilleszthető a héten egy külsős "szakember" megjelenése. (Ez lehet rendőr, tűzoltó, orvos, faiskola vezetője, mezőgazdász, asztalos, stb.) Ez külön nem kerül feltüntetésre a heti programban. A résztvevők kérdezhetnek tőle kötetlen beszélgetés formájában.</p>																																																																											
<p><b>Kapcsolódás a NAT-hoz</b></p>	<p>· Önismeretre, emberismeretre nevelés · Együttműködésre és kölcsönös tiszteletadásra nevelés a társas kapcsolatokban · Kommunikációs kultúrára nevelés · Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés · Környezettudatosságra nevelés</p> <p>Kiemelt fejlesztési feladatok a programban: (A legfontosabb területeket x-el jelöljük!)</p> <table border="0"> <tr> <td>gondolkodás</td> <td>X</td> <td>Kreativitás</td> <td>X</td> <td>Probléma megoldó</td> </tr> <tr> <td>gondolkodás</td> <td>X</td> <td>Tájékozódás időben</td> <td>X</td> <td>Térbeli</td> </tr> <tr> <td>tájékozódás</td> <td>X</td> <td>Énkép, önismeret</td> <td>X</td> <td>Hon- és</td> </tr> <tr> <td>népismeret</td> <td></td> <td>Európai azonosságtudat</td> <td></td> <td>- egyetemes kultúra</td> </tr> <tr> <td>állampolgárságra, demokráciára nevelés</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Aktív</td> </tr> <tr> <td>műveltség</td> <td>X</td> <td>Zenei képességek</td> <td></td> <td>Gazdasági nevelés, gazdasági</td> </tr> <tr> <td>(térnyelvi, képi kommunikáció)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Vizuális képességrendszer</td> </tr> <tr> <td>nevelés</td> <td>X</td> <td>Környezettudatosságra</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>technikáinak az elsajátíttatása</td> <td>X</td> <td>A tanulás tanítása, a hatékony tanulás módszereinek és</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>törekvés</td> <td>X</td> <td>technikaik az elsajátíttatása</td> <td>X</td> <td>Csoportmunkára való</td> </tr> <tr> <td>(segítségnyújtás)</td> <td>X</td> <td>Együttműködő viselkedés</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>együttműködés, segítség, versengési, vezetési</td> <td></td> <td>viselkedés</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>képességek: kifejezés, felismerés, megértés, szabályozás</td> <td></td> <td>Szociális érdek-érvényesítő képességek:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>kapcsolódások: Erkölcstan, Környezetismeret, Testnevelés és sport, Ének-zene,</td> <td></td> <td>együttműködés, segítség, versengési, vezetési</td> <td>X</td> <td>Érzelmi</td> </tr> <tr> <td>Vizuális kultúra, Környezetismeret</td> <td></td> <td>képességek: kifejezés, felismerés, megértés, szabályozás</td> <td>X</td> <td>Tantárgyi</td> </tr> </table>	gondolkodás	X	Kreativitás	X	Probléma megoldó	gondolkodás	X	Tájékozódás időben	X	Térbeli	tájékozódás	X	Énkép, önismeret	X	Hon- és	népismeret		Európai azonosságtudat		- egyetemes kultúra	állampolgárságra, demokráciára nevelés				Aktív	műveltség	X	Zenei képességek		Gazdasági nevelés, gazdasági	(térnyelvi, képi kommunikáció)				Vizuális képességrendszer	nevelés	X	Környezettudatosságra			technikáinak az elsajátíttatása	X	A tanulás tanítása, a hatékony tanulás módszereinek és			törekvés	X	technikaik az elsajátíttatása	X	Csoportmunkára való	(segítségnyújtás)	X	Együttműködő viselkedés			együttműködés, segítség, versengési, vezetési		viselkedés			képességek: kifejezés, felismerés, megértés, szabályozás		Szociális érdek-érvényesítő képességek:			kapcsolódások: Erkölcstan, Környezetismeret, Testnevelés és sport, Ének-zene,		együttműködés, segítség, versengési, vezetési	X	Érzelmi	Vizuális kultúra, Környezetismeret		képességek: kifejezés, felismerés, megértés, szabályozás	X	Tantárgyi
gondolkodás	X	Kreativitás	X	Probléma megoldó																																																																								
gondolkodás	X	Tájékozódás időben	X	Térbeli																																																																								
tájékozódás	X	Énkép, önismeret	X	Hon- és																																																																								
népismeret		Európai azonosságtudat		- egyetemes kultúra																																																																								
állampolgárságra, demokráciára nevelés				Aktív																																																																								
műveltség	X	Zenei képességek		Gazdasági nevelés, gazdasági																																																																								
(térnyelvi, képi kommunikáció)				Vizuális képességrendszer																																																																								
nevelés	X	Környezettudatosságra																																																																										
technikáinak az elsajátíttatása	X	A tanulás tanítása, a hatékony tanulás módszereinek és																																																																										
törekvés	X	technikaik az elsajátíttatása	X	Csoportmunkára való																																																																								
(segítségnyújtás)	X	Együttműködő viselkedés																																																																										
együttműködés, segítség, versengési, vezetési		viselkedés																																																																										
képességek: kifejezés, felismerés, megértés, szabályozás		Szociális érdek-érvényesítő képességek:																																																																										
kapcsolódások: Erkölcstan, Környezetismeret, Testnevelés és sport, Ének-zene,		együttműködés, segítség, versengési, vezetési	X	Érzelmi																																																																								
Vizuális kultúra, Környezetismeret		képességek: kifejezés, felismerés, megértés, szabályozás	X	Tantárgyi																																																																								

**NAPI BONTÁS**

<b>Hétfő</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Program neve</b>	<b>Hozzárendelt segítő</b>
08:00 - 08:30	Reggeli	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
08:30 - 11:30	Programnyitás	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
11:30 - 12:30	Ebéd	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
12:30 - 15:30	A tűz keletkezése	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
15:30 - 16:00	Uzsonna	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita

<b>Kedd</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Program neve</b>	<b>Hozzárendelt segítő</b>
08:00 - 08:30	Reggeli	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
08:30 - 11:30	Születés: Faölelés	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
11:30 - 12:30	Ebéd	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
12:30 - 15:30	Megoldás: Fából készült	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
15:30 - 16:00	Uzsonna	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita

Szerda		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
08:30 - 11:30	Energia körülöttünk	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
11:30 - 12:30	Ebéd	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
12:30 - 15:30	Újult erővel	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
15:30 - 16:00	Uzsonna	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita

Csütörtök		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
08:30 - 11:30	Körülvesz minket a víz	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

6 / 32

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Csütörtök		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
11:30 - 12:30	Ebéd	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
12:30 - 15:30	Rendszerezés: Kedvenc játékunk nyomában	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
15:30 - 16:00	Uzsonna	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita

Péntek		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla,
08:30 - 11:30	Újraszületés-újratervezés/újrahasznosítás	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla,
11:30 - 12:30	Ebéd	Juhászné Schneider Márta
12:30 - 15:30	Programzárás	Juhászné Schneider Márta
15:30 - 16:00	Uzsonna	Juhászné Schneider Márta



## RÉSZLETES PROGRAMLEÍRÁSOK

06.17. (hétfő) - 08:30 - 11:30	
Programnyitás	
Segítők	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
Eszközigény	labda, kinyomtatott versek, rajzlapok, színesek
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Programnyitás
Időkeret	180 perc



<p>Leírás</p>	<p>1. Programnyitás(a): A foglalkozás célja a programhét tartalmának és struktúrájának átbeszélése. A gyerekek várakozásainak megosztása, a tanulók kapcsolódása a témához. Csoport-szabályok közös megbeszélése, elfogadása; általános napirend, heti rend tisztázása. Módszerek: Frontális közlés (M), Páros interjú (M), Elvárások és Félelmek fája (M), Ötletham (M) Érdemes a hét elején megbeszélni, hogy kitüntetetten figyeljenek a szelektív hulladékgyűjtésre is. 1.(b)Programnyitás/ Témamodul specifikus: Jégtörő játékok a délelőtti programsávban. A foglalkozás célja a résztvevők játékokkal való összeismertetése és közösség építése, az egyéni kompetenciák és érdeklődések felmérése, az aktivitás, a csapatban gondolkodás és egyéni teljesítmények felmérése. A jégtörő játékokon keresztül a reggel megismert programhét témának a résztvevők felé való finom mélyítése és felkészítése a délutáni foglalkozásra. Módszerek: Mozgásos/Versenyjátékok (J), Ötujjas Jelen-Lét szerződés (M), Hangulatbarométer (M)</p> <p>2. Vers illusztráció készítése: Ajánlás:Szabó Lőrinc: Ima a gyermekekért Érdemes a meghallgatás után írott formában is odaadni a gyerekeknek a verset. lehet csoportosan is illusztrációt készíttetni a gyerekekkel, versszakonként. Érdemes különleges technikát alkalmazniuk a gyerekeknek.( pl. akril festés, folytatásos technika pipettával akvarell papíron, vagy szívószállal való festés) 3. Értékelés: Az elkészült alkotásokból mini kiállítást rendezhetünk. Érdemes fotókat is készíteni az alkotásokról. Zenehallgatás: Körtudatos Földlakó ösztönzőzene Ajánlott tartalom: A Játékkészítő: Álmodd meg a csodát! dalszöveggel. Ez lehet majd a hét himnusza, érdemes többször lejátszani és megtanítani a gyerekekkel.</p>
<p>Bevezető</p>	<p>Tanulási cél: Megismerik a hét programjait. Illusztrációkat készítenek különleges technikákkal, új játék szabályokat ismernek meg. Nevelési cél: Ráhangolódnak a hét tematikájára, együttműködő viselkedés kultúráját sajátítanak el.</p>
<p>Eredmény</p>	<p>Ismeret: Megismerik az előttük álló héten várható feladatokat, kihívásokat, a játék(program) alapvető és közösen alkotott szabályait. Készség: Kreativitásuk, kritikai gondolkodásuk, kommunikációjuk fejlődik. Attitűd: Szabálykövető magatartást tanúsítanak. Át élik a közösséggé válás folyamatát.</p>
<p>Ajánlás</p>	<p>Összevont korosztályú csoportokban a kezdetektől következetesen ügyelni kell arra, hogy az idősebb gyerekek egyenrangúként segítsék és ne elnyomják a kisebbeket. A magasabb korosztály a a versek egyes részleteinek értelmezésében, a játékszabályok értelmezésében, fotók készítésében segíthet a kisebbeknek.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Speciális igények	vízfesték, akvarell festék, akvarell papír, zsírkréta, víz, ecsetek internet, projektor, vetítőtábla
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

06.17. (hétfő) - 12:30 - 15:30	
<b>A tűz keletkezése</b>	
Segítők	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
Eszközigény	fadarabok, gyufa, papír, nagyító, kövek, víz
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	A tűz keletkezése
Időkeret	180 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

11 / 32

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

<p>Leírás</p>	<p>1. Előkészítés-kötetlen beszélgetés: Hogyan gyullad meg a gyufa? Hogyan ég a fa? Mitől van meleg a lakásban? Hogyan tudjuk megfőzni vagy megsütni az ételünket? Előzetes ismeretek felmérése, az tűzvédelmi szabályokról. 2. Kísérletek a tűzzel: Játékos formában fizikai kísérletekkel és különböző módszerekkel tapasztalják meg a résztvevők a tűz keletkezését, helyes használatát, ártalmatlanítását. Ötletek: - Kísérletek a tűzzel - Kísérletek otthon gyermekekkel- A tűz Ezekből válogathat a pedagógus. Az érdekesebbeket a gyerekek a tábor helyszínén meg is csinálhatják. Mindig legyen közöttük felnőtt! 3. A tűzgyújtás rejtelmek: Óvatosan, vigyázva saját és társai egészségére, a résztvevők ki is kipróbálják a tűzgyújtás rejtelmek. Az egyes módszerek között opcionálisan szerepel a -gyufával, -dörzsöléssel, -nagyítóval -napsütéssel, -szikrával való tűzgyújtás. Módszer: A tűz keletkezése (M) Ezzel párhuzamosan nagy hangsúlyt kap a balesetveszély, az óvatosság, a biztonságos kezelés, a tudatos használat. 4. Az erdőtüzek okai:(csoport munka) Internetes kutató munka során keressenek híreket az elmúlt időszak,pl.:egy év legnagyobb erdőtüzeiről. 5. Feltárás: Felületek, színek, anyagok Hideg-meleg, napos-árnyékos, sötét-világos, hővezető-hőszigetelő, hőtárolás-hőleadás, hőelnyelés-hősugárzás, rövidhullámú-hosszúhullámú sugárzás. Üvegházhatás. A foglalkozás célja hogy a felsorolt szópárok elemzésével játékos módon bemutassa a hőenergia tulajdonságait, viselkedését egyes felületeken és anyagokon, anyag sűrűségeken. Az egyszerű és jól bemutatható hétköznapi fizikai példákon keresztül foglalkozás végére teljes körű megértés születik hőenergia működéséről. Módszer: Felületek, színek, anyagok (M) A napot záró foglalkozás: visszatekintés, rövid értékelés, önreflexió, visszajelzések Módszer: Napi Tájéoló (M) Érdekes megbeszélni a gyerekekkel, hogy a hét során milyen tárgyakat gyűjtsenek a csütörtöki napra.(Kinőtt ruhák, mosószeres dobozok, kimustrált fogkefék, tojástartó dobozok, műanyag tejfölös, margarinos dobozok, műanyag zacskók)</p>
<p>Bevezető</p>	<p>Tanulási cél: Ismereteik bővülnek a tűz jótékony és káros tulajdonságairól, a hőenergia működéséről és hasznáról. Kísérleteket végeznek. információkat gyűjtenek az erdőtüzekről, és annak okairól. Nevelési cél: Pozitív viszonyt alakítanak ki a heti programokhoz.Értékelik, milyen fontos a természet védelme.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	Ismeret: A résztvevők megértik és elsajátítják a különböző felületek, színek és anyagok fényvisszaverő, fényelnyelő, energiátároló tulajdonságait. Megtanulják mit jelent a hőérzet, és a fény-hő hatása az adott anyagon, színeken, felületeken. A tűzgyújtás szabályairól mélyülnek az ismereteik. Készség: Önismereti és önszabályozási készsége fejlődik. Attitűd: Az egymástól történő tanulás iránti hajlandóság erősödik. A közösségen belül aktív szerep vállalása fejlődik.
Ajánlás	Összevont korosztályú csoportokban a kezdetektől következetesen ügyelni kell arra, hogy az idősebb gyerekek egyenrangúként segítsék és ne elnyomják a kisebbeket. A magasabb korosztály segíthet a szabályok értelmezésében, a kísérletek előkészítésében.
Speciális igények	A videó filmekben szereplő eszközök.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

06.18. (kedd) - 08:30 - 11:30	
<b>Születés: Faölelés</b>	
Segítők	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
Eszközigény	papírlap, zsírkréta
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Születés: Faölelés
Időkeret	180 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

14 / 32

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

<p>Leírás</p>	<p>A faölelés olyan tevékenység, amely csak a felnőttek számára tűnik furcsának, a gyerekeknek ez sokkal természetesebb. A megismerés, megtapasztalás első lépéseinek egyike a szemügyre vétel után a tapintás. A mesék világához is közel áll, illetve azonnal pozitív érzelmi viszonyt vált ki. 1. Előkészítés: Az első lépés a fa megismerése és megszelídítése, mégpedig olyan értelemben, ahogyan Antoine de Saint-Exupéry A kis herceg című regényében történik. Érdemes ebből egy részletet felolvasni a gyerekeknek. 2/a: Külső helyszín:(faölelés) Ha lehetőségünk van, olyan helyre menjünk a gyerekekkel, ahol több,különböző fajtájú fa található. A faölelés külső program keretében valósul meg, a gyerekek a közeli környezetben található valamelyik általuk kiválasztott fát ölelik meg, karolják át. Az öleléskor megtörténik a fizikai kontaktus, a fa erezetének, törzsének, rücskeinek megismerése, a levelek és a törzs illatának, felületi érdekességének megtapasztalása. Mondják el érzéseiket! 2/b Rajzos feladat: A gyerekek saját nevet adnak a fának vagy jellel látják el. Ezeket le is rajzolják, rögzítik a visszatekintő foglalkozás során. A saját név jel rajzolása az egyeditést, a ragaszkodást és a szeretetet alakítja ki. A faöleléssel párhuzamosan a gyerekek A/4-es papírokat visznek magukkal és zsírkrétát. A kiválasztott és megölelt fának feltérképezik a törzsét, és lenyomatot készítenek a plasztikájáról azáltal, hogy a papírt a fa törzséhez tartva a zsírkrétával végighúzzák annak felületén. Ezen a játékos fizikai kísérleten keresztül szemlélik a fatörzs tulajdonságait. Összehasonlíthatják egymás lenyomatait is. 3. A napot záró foglalkozás célja a visszatekintés, rövid értékelés, önreflexió, másoknak adott visszajelzések. Lehetőséget kell adni a gyermekek számára ahhoz, hogy a. kérdéseket fogalmazzanak meg a napi történésekkel kapcsolatban, b. legyenek javaslataik a következő nap programjára. Ez a programelem átvezetés a következő naphoz. Az itt megfogalmazott, illetve megvitatott kérdések/szempontok képezik a „belépést” a következő napra.</p>
<p>Bevezető</p>	<p>Tanulási cél: A foglalkozás célja, hogy a gyerekek megismerjék az őket körülvevő természeti környezetet és annak elemeit. Tekintsenek tudatosan a természetre. A program szempontjából elsődleges ilyen elem a fa. A cél, hogy megfigyelés által megismerjék éltető élőlénytársuknak, a fának a tulajdonságait. Nevelési cél: A ráeszmélés, a megtapasztalás, az érzelmi kötődés által a tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően értelmezzék a jelenségeket, és próbáljanak saját tevékenységeikre vonatkozóan következtetéseket levonni .</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	Ismeret: A diákok megismerkednek a fa tulajdonságaival, jellemzőivel. Készség: A gyerekek a természeti környezet adott elemét mind pontosabban megjelölik, és a felmerülő kérdésekre tudnak válaszokat keresni. A tapasztalatból kiindulva megkezdődik a természettudományos megfigyelés megalapozása: a kérdésfelvetés, bizonyítás és érvelés. Fejlődik a fantázia és a művészeti önkifejezés. Attitűd: Olyan élményt szereznek, amely kötődést alakít ki a természethez. Megkezdődik a felelős természettudatos gondolkodás kialakulása, a fenntarthatóságra mint értékre tekintés, a saját felelősség felismerése a folyamatokban
Ajánlás	A magasabb korosztály olvashatja fel a regényrészletet. Névválasztásban segíthetnek a kisebbeknek.
Speciális igények	Fás kert, esetleg erdő az iskola közelében. Remek, ha van öreg fa, fiatal csemete. De az összefoglaló foglalkozáson érdemes bemutatni 2-300 éves fákat, megbeszélni, hogy ezek mi mindent éltek meg, mik történtek, mióta ezek a fák élnek. Vagyis, ha a csoportot ez érdekli, kis történelmi utalásokat, időutazást is lehet tenni. Továbbá az egyes módszerekhez a módszertárban meghatározott kellékek.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat





06.18. (kedd) - 12:30 - 15:30	
<b>Megoldás: Fából készült</b>	
Segítők	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
Eszközigény	internet elérés, okos telefon, számítógép
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Megoldás: Fából készült
Időkeret	180 perc
Leírás	<p>1. Beszélgetőkör: A foglalkozáson a gyerekek megbeszélik, hogy otthonuk használati tárgyai között melyek azok, amelyek fából készültek. Megismerik, hogy a fa nemcsak oxigéntermelő és tápanyagot adó, hanem számtalan saját használati eszközük és tárgyük alapvető eleme is egyben. 2. Kutatómunka:(csoport munka) Minél több fából készült tárgyat és eszközt szednek össze, megismerik funkciójukat, működésüket. Gondolkoznak azon, hogy szükségszerű-e hogy fából legyen? Vagy mi készíthette a gyártókat arra, hogy pont ezt az anyagot használják? Esztétika-szépség, külső, szigetelés, keménység? 3. Saját étrendjük vizsgálata: Ez után áttérnek az ételekkel kapcsolatos tematikára - a természet és az ember kapcsolatának újabb elemére, amelyről mindenkinek személyes tapasztalata van. Érdekes összekötni az uzsonnával: megbeszélni, hogy a fogyasztott ételek miből készülnek, hogyan segítik, építik a szervezetet. Jó-e, rossz-e, amit fogyasztanak, beszélgethetnek a család szokásairól is. 4. Zárás: A napot záró foglalkozáson a gyerekek visszatekintenek, rövid értékelést adnak, önreflexiót végeznek, továbbá előkészítik a következő délelőtti, megbeszélik a másnapi feladatokat. Tisztázzák, hogyan kell öltözni a mintagazdaság meglátogatásához. Lehetőséget kell adni a gyermekek számára ahhoz, hogy a. kérdéseket fogalmazzanak meg a napi történésekkel kapcsolatban, b. legyenek javaslatuk a következő nap programjára.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Bevezető	Tanulási cél: A diákok ismereteket gyűjtsenek arról, hogy környezetükben mi minden készült fából, mire használja az ember a fát. Legyenek vele tisztában, hogy mi tudja kiváltani a fa használatát, hogy kevesebb erdőt kelljen kivágni. Nevelési cél: A gyerekek értsék meg, hogy az ember a természet "ajándékait" fogyasztja, hogyan teheti ezt úgy, hogy számára egészséges, a természet számára pedig fenntartható legyen. Legyenek tisztában vele, hogy a jelen szükségleteinek a kielégítésével ne veszélyeztessük a jövőt.
Eredmény	Ismeret: A tanulók megismerkednek a természet és az ember viszonyának elemeivel. Készség: Fejlődnek a kommunikációs és tanulási, gondolkodási kompetenciák: a megismerő tevékenységek során megfogalmazzák tapasztalataikat, érthetően és pontosan fejezik ki magukat, rendszerezik az információkat. A tanulási és digitális kompetenciák fejlesztését is szolgálja ez a programelem, illetve a szociális kompetenciák fejlesztését. Attitűd: A gyerekek megérzik a közös munka felelősségét, illetve a társadalmi és egyéni felelősséget is. Belátják, hogy megfigyeléseik, azok megfogalmazása, és az eredmények gyakorlati alkalmazása saját feladat is, saját tevékenységükkel is formálni tudják a világot. Kialakul a világhoz, a környezethez és saját testükhöz való tudatosabb, felelősebb viszony.
Ajánlás	Az internetes kutató munkában a magasabb korosztály segítheti a kisebbeket.
Speciális igények	Nincs különösebb eszköz- vagy helyigénye a feladatnak, kivéve az egyes módszerekhez a módszertárban meghatározott kellékek.
Alternatív megvalósítási javaslat	Egy falumúzeum felkeresése, esetleg egy fafaragó mesterrel való beszélgetés. A lényeg, hogy a diákok azt tapasztalják meg, hogy a fa érték, védeni kell.



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

06.19. (szerda) - 08:30 - 11:30	
<b>Energia körülöttünk</b>	
Segítők	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
Eszközigény	interaktív tábla, kreatív csomag tartalma
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Energia körülöttünk
Időkeret	180 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

19 / 32

**SZÉCHENYI** 2020Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

<p>Leírás</p>	<p>1. Energia körülöttünk:(csoportos munka) Elektromos eszközeink feltárásával a résztvevők ismerkednek azok működésével és fogyasztásával, valamint környezeti terhével. Írják össze, mennyi elektromos készülék lehet egy lakásban? Kiemelésre kerülhet az ételeink elfogyasztása előtt a feldolgozáshoz szükséges hő és áram fogyasztásunk, valamint ételeink frissen és hűvösen tartásához szükséges energiák. A Fűtés: Égetésből nyert háztartási energia felhasználásra kerül itt fókuszba. Egyéb fűtési technikák egy háztartásban. A résztvevők tudatosítják magunkban a módszerek segítségével, hogy mennyire fontos a tudatos energiafogyasztás valamint az energiatakarékos életmód kialakítása. A foglalkozás végére a résztvevők képesek lesznek felismerni, hogy a napi rutinjuk és szokásaik rendszerezésével, tudatosságával jelenős mértékben hozzájárulhatnak egy fenntarthatóbb életközösséghez. Módszer: Energia körülöttünk (M) 2. Filmnézés, és filmfeldolgozás Módszer: Filmfeldolgozás (M) Ajánlás: Egyszer volt A Föld (21) Megújuló energia Egyszer volt A Föld (23) Harc a klímaváltozás ellen Érdemes szempontokat adni a filmnézés előtt. Ha van lehetőség, akár mind a hármat is megnézhetik, csapatokra osztva. A filmek megnézése után beszámolnak a csapatok a látottakról. 3. "Kis lábom élve": A filmfeldolgozást követően játékos ökológiai lábnyom csökkentésben vesznek részt a gyerekek. Rajzos vagy online formában végigveszik, melyek azok a lehetőségek, amelyeket a filmen látva azonosítani tudnak otthonaikban is. Az energia megtakarítás nemcsak a szülők pénztárcáját kíméli de a környezeti terhelést is jelentős mértékben csökkenti. A csökkentés, a takarékoság, a hatékony felhasználás mind erősítik a tudatosabb földlakó fogalmát a gyerekekben. Módszer: Kislábon élve (M), online kompetenciafejlesztő játékok gyűjteménye alsósoknak (M)</p>
<p>Bevezető</p>	<p>Tanulási cél: Több ismeretet szereznek a megújuló és nem megújuló energiákról a fenntarthatóságról és a tudatos energia fogyasztásról. Nevelési cél: Az energia takarékos életmód elsajátítása, a környezetünk védelme, a természet tiszteletére való attitűd kialakítása.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	Ismeret: Megismerik és elsajátítják a különböző felületek színek és anyagok fényvisszaverő, fényelnyelő, energiatároló tulajdonságait. Megtanulják mit jelent a hőérzet, és a fény-hő hatása az adott anyagon, színeken, felületeken. Az ökológiai lábnyom készítéséről ismereteket gyűjtenek. Készség: Önismereti és önszabályozási készségük, gondolkodásuk, véleményalkotásuk fejlődik. Attitűd: Az egymástól történő tanulás iránti hajlandóságuk erősödik a résztvevőknek. A környezettudatos szemlélet mélyítése.
Ajánlás	A magasabb korosztály a filmnézés szempontjainak összeállításában segíthet a kisebbeknek. Az ökológiai lábnyom értelmezésében is segíthet.
Speciális igények	Internet, megfelelő lejátszó eszköz a filmekhez, íróeszközök, papírok
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat



06.19. (szerda) - 12:30 - 15:30	
<b>Újult erővel</b>	
Segítők	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
Eszközigény	internet elérés, papírlap, ceruza
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Újult erővel
Időkeret	180 perc
Leírás	<p>Újult erővel:(csoport munka) A megújuló energiáknak és anyagoknak a feltárása játékos formában. (hőenergia, szélenergia, vízenergia) Érdemes előtte egy rövid összefoglalást tartani arról, mit is tudnak ezekről az energiákról. (a) Kutató munka keretében térképezzék fel Magyarországon található megújuló energia forrásokat! Kvízzjáték formában dolgozzák fel egymással a kutatási anyagjaikat.(pl.:vaktérkép, keresztrejtvény, stb.) (b) Időutazást szervezzenek egymásnak! Gondolják át, milyen energiákat, erőforrásokat használhattak fel az elődeink a mindennapjaik során. Foglalják egy-egy történetbe! Lehetséges, különböző korokat választani. Legyen a történetben minél több energianyerési módszer! Készíthetnek a történethez rajzos beszámolókat is! A feldolgozás egyik lehetséges módozata lehet, hogy felolvassák a történetet, a többiek kitalálják, melyik korban játszódhat az adott történet. A nap végén érdemes egy visszatekintést szervezni a napi élményekről. Módszer: Napi-Tájéoló(M) Ajánlott zenehallgatás: Körtudatos Földlakó ösztönző zene Ajánlott tartalom: A Játékkészítő: Álmodd meg a csodát! dalszöveggel Ezt a zenét többször is meghallgathatják a héten, akár a hét végén ők is előadhatják, lehet ez a heti himnuszuk is.</p>
Bevezető	<p>Tanulási cél: A foglalkozás célja ezeknek a megújuló energiáknak és anyagoknak a feltárása játékos formában a napenergia tulajdonságaival. A résztvevők legyenek képesek felismerni közvetlen környezetünkben a megújuló a folyamatokat. Nevelési cél: Erősödik a természet és a környezetük iránti érdeklődés.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	Ismeret: A tanuló ismeretei bővülnek a megújuló energiákkal és anyagokkal kapcsolatban. A természettudományos ismeretszerzés módszereivel ismerkednek. Készség: Fejlődik a gondolkodásuk, kommunikációjuk, vitakészségük. Attitűd: Érdeklődéssel fordulnak a megújuló energiák felé. A megismert tartalmi elemek felkeltik érdeklődést, amelyekre igyekeznek úgy tekinteni, mint olyan elemekre, amelyek élhetőbbé teszik a körülötte lévő világot.
Ajánlás	Ha csoportban vannak idősebb tanulók, akkor érdemes őket - az előzetes ismeretek, tapasztalatok, élmények feltárását követően egyfajta irányító szerepkörbe bevonni. A magasabb korosztály a vaktérkép megrajzolásában, a történet írásában segíthet a kisebbeknek.
Speciális igények	A kreatív, alkotó tevékenységhez minél többféle eszköz, rajzlap, színes ceruza, zsírkréta gyurma, agyag, színes papír, ragasztó, stb. Ügyeljünk arra, hogy a mozgásos játékok helyszíne ne legyen balesetveszélyes. Eszköz: internet. Helyszín: Ahol a közösség minden tagja helyet tud foglalni.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat



06.20. (csütörtök) - 08:30 - 11:30	
<b>Körülvesz minket a víz</b>	
Segítők	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla, Juhász Anita
Eszközigény	kreatív csomag tartalma
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Körülvesz minket a víz
Időkeret	180 perc
Leírás	<p>1. Eredetmondák a vízről: A tanulók meséket keresnek és mondanak, „vizes” mondákat, legendákat a közeli vizekről (forrásokról, patakokról, folyókról, tavakról), a víz különböző halmazállapotú megjelenési formáiról az időjárási jelenségekben (eső, hó, köd, jég, pára, stb.), mely elindítja a résztvevők fantáziáját és még inkább érdeklődni kezdenek a víz mint az életünket meghatározó kulcselem természetben betöltött szerepéről. Módszer: Eredetmondák, legendák, mítoszok a vízről (M) 2. Keresd a vizet! Játék: Hol vesz minket körül a víz, hol találkozunk vele? A gyerekek saját környezetükben, hétköznapi gyakorlatukban kutatják, hogy hol találnak vizet, mire használják. Módszer: Keresd a vizet! (M) 3. Filmnézés: A filmet nézve és megbeszélve új szempontokkal ismerkednek meg a diákok, általuk nem ismert felhasználási területeket is látnak. Megismerik a Földet mint kék (vizes) bolygót. Megismerkednek a szennyezés mértékével. Ajánlott filmek : - Egyszer volt, hol nem volt: a Föld: A Világ Vize 1. rész - Csendes óceáni szemétsziget (3 perc) - Szól a kakas: ébresztő (4 perc) Módszerek: Filmnézés és -feldolgozás(M)</p>
Bevezető	<p>Tanulási cél: A foglalkozás célja, hogy a résztvevők ráhangolódjanak a víz témakörére: eredet, halmazállapot, időjárási jelenségek. Nevelési cél: Ráeszmélni a víz elengedhetetlen fontosságára. Rendkívül fontos az érték orientált szemléletformálás, annak belátása, hogy saját megfigyelései, annak megfogalmazása hogyan vihet előre.</p>



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	Ismeret: A víz felhasználása környezetünkben. Honnan származik a víz? A vízszennyezés. Készség: A diák képessé válik különböző nézőpontokból és különböző részletességű információk alapján elemezni témákat és azok kontextusait, gyakorolja az ötletek, javaslatok és nézőpontok megosztására és megvitatására való nyitottságot. Attitűd: A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, ahol az ember személyisége, cselekvései alapvető befolyással bírnak környezetére, céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására.
Ajánlás	Az idősebb gyerekek saját tapasztalataik elmesélésével segíthetnek a kisebbeknek. Érdemes csoportokat alakítani vegyes korosztályból, és a csoportban kialakított, létrehozott tudást megosztani a végső, közös beszélgetésben. A magasabb korosztály segíthet a játék levezetésében is.
Speciális igények	Nincs különösebb helyszíningény, a közös munkára alkalmas terem legyen: körben ülés, az egymásra figyelés lehetősége, illetve az egyes módszerekhez a módszertárban meghatározott kellékek. Filmnézésre és beszélgetésre alkalmas terület - jó esetben külső, szabadtéri helyen.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat



06.20. (csütörtök) - 12:30 - 15:30	
<b>Rendszerezés: Kedvenc játékunk nyomában</b>	
Segítők	Juhászné Schneider Márta, Juhász Anita
Eszközigény	rajzlap, színesek, kreatív csomag
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Rendszerezés: Kedvenc játékunk nyomában
Időkeret	180 perc
Leírás	Kedvenc játékunk nyomában: Játékos formában rajzos módszerekkel témavezetői irányítással értelmezik a feladatot. Módszer: Kedvenc játékunk nyomában (M), Körforgásos Gazdaság Szemlélete (M) A két rajz közben mozgásos játékokat játszhatnak. Módszer: Mozgásos/Versenyjátékok (M) A program végén megnézhetjük egymás alkotásait, és fotókat is készíthetünk róla.
Bevezető	Tanulási cél: A foglalkozás célja, hogy a résztvevők az egész heti információs csomagot feldolgozzák és gondolkozzanak az összefüggéseken, lássák rendszerben az életüket, lássák magukat a rendszer részeként és részeseként. Nevelési cél: Tevéleges és fontos döntéshozói szerepben tesznek a környezet védelméért vagy terheléséért.
Eredmény	Ismeret: A tanulók ismeretei bővülnek a játékszervezés lehetőségeiről. Összegezni tudják a héten megismert tudásanyagokat. Készség: Kommunikációs készségeik, kooperációs képességeik, érvelési technikájuk, kreativitásuk fejlődik. Attitűd: Felismerik és tudatosul bennük, hogy ők is tehetnek a környezetszennyezés ellen. Elfogadják egymás véleményét.
Ajánlás	A magasabb korosztály segíthet a kisebbeknek a rajzok értelmezésében, a kidolgozások pontosításában, a mozgásos játékokban a csapatok szervezésében.
Speciális igények	Papírlapok - több méretben, rajzeszközök

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat
---	---



06.21. (péntek) - 08:30 - 11:30	
Újraszületés- újratervezés/újrahasznosítás	
Segítők	Juhászné Schneider Márta, Balogh Angéla
Eszközigény	újrahasznosítható különböző hulladékok, ragasztópisztoly
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Újraszületés- újratervezés/újrahasznosítás
Időkeret	180 perc
Leírás	1. Előkészítés: A héten összegyűjtött tárgyak szétválogatása anyagismeret alapján. Csoportok alakítása a különböző tevékenységekre. 2. Újratervezés/Újrahasznosítás: Hogyan hasznosíthatóak ill. hogyan hosszabbítanak meg a következő tárgyak élettartamát(pl. kinőtt ruhák, kiürült mosószeres dobozok, tojástartó dobozok, műanyag dobozok, műanyag zacskók,régi elromlott játékok, stb.) Milyen új tárgyakat, eszközöket tudnátok belőlük készíteni? 3. Értékelés: A tárgyakat egy mini kiállításon mutathatják be a gyerekek. Érdemes fotókat készíteni a tárgyakról.
Bevezető	Tanulási cél: Képesek lesznek a használt eszközökből, tárgyakból egy másik eszközt, tárgyat készíteni. Nevelési cél: Értékelik a közös munka eredményét, környezettudatos szemléletükben pozitív változást tanúsítanak.
Eredmény	Ismeret: Jobban megismerik az anyagok tulajdonságait. Készség: Alkotó készségük, kreatív gondolkodásuk, vitakészségük fejlődik. Attitűd: Környezettudatos szemlélet elsajátítása. Együttműködőbbek lesznek egymással, elfogadják egymás érveit,.
Ajánlás	A magasabb korosztály a tárgyak összeállításában, az esetleges vágási folyamatokban segíthetnek a kisebbeknek.

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Speciális igények	Kinőtt ruhák, üres mosószeres dobozok, kiürült tejfölös, margarinós dobozok, tojástartó dobozok, kimustrált fogkefék, műanyag zacskók, ragasztó, olló, kés, papírok, kézműves eszközök.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat



06.21. (péntek) - 12:30 - 15:30	
<b>Programzárás</b>	
Segítők	Juhászné Schneider Márta
Eszközigény	sport eszközök, társasjátékok
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Programzárás
Időkeret	180 perc
Leírás	<p>Programzárás A tanulók egyénileg és közösen értékelik a program hangulatát, a tanult ismereteket, tapasztalásokat. Mennyirevalósultak meg / maradtak el a programhét elején megfogalmazott elvárások / félelmek? Mit változtat saját életében, mit fog másképpen csinálni a következő egy hétben / egy hónapban / egy évben? Módszerek: Elvárások és Félelmek fája (M), Ötujjas Jelen-Lét szerződés (M), Hangulatbarométer (M) Mini kiállítás: az elkészült fotókból, alkotásokból Heti Tájéoló A programhét zárásaként a hét utolsó napján a témamodul adott évfolyami programhétnak feldolgozása a cél.</p> <p>Visszajelzésekkel és a heti események és tudástár felelevenítésével felkészülés a programhét zárásra. A zárással együtt a következő környezettudatos programhétig útravaló biztosítása, motiválás és az értékteremtés lehetőségének erősítése a résztvevőkben. Módszer: Heti Tájéoló (M) A hetet egy közös énekléssel zárhatjuk, amit a hét elejétől sokszor meghallgattak és elénekeltek.</p>
Bevezető	<p>Tanulási cél: A foglalkozás célja, hogy a gyerekek egyénileg és közösen értékeljék a program hangulatát, a tanult ismereteket, tapasztalásokat. Nevelési cél: A tudatos környezetvédelmi attitűd elsajátítása.</p>
Eredmény	<p>Ismeret: A gyerekek jobban megismerik önmagukat és társaikat, ennek ismeretében tesznek a környezet védelméért. Készség: Az értékteremtésre való képességük, kritikai gondolkodásuk erősödik. Attitűd: A tanulók számára fontossá válik környezetük megóvása.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Ajánlás	Az idősebb tanulók "tanácsadóként" szerepelhetnek, építve korábbi ismereteikre, tapasztalataikra és élményeikre. A magasabb korosztály a daltanulásban, a kiállítás tárlatvezetésében segíthet a kisebbeknek.
Speciális igények	Kinti helyszínen is megvalósítható.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

---

---

Hagymási Péter Sebasián

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

32 / 32



**SZÉCHENYI** 

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**