

## Helyi tanterv az általános iskola 7–8. évfolyama számára

### IDEGEN NYELV - ANGOL

Az alábbi helyi tanterv a Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium számára a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., 9. évfolyamokon) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozás alapján készült.

**A képzés sajátosságai szerint: sajátos nevelési igényű/halmazottan sérült (látássérült, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók számára készült.**

Témakör	7.	8.
<b>BESZÉDSZÁNDÉKOK , BESZÉDÉRTÉSI KÉSZSÉG</b>	12 + 6	12 + 6
<b>BESZÉDKÉSZSÉG</b>	20 +10	20 + 10
<b>FOGALOMKÖRÖK</b>	14 + 7	14 + 7
<b>TÉMAKÖRÖK, SZÓKINCS</b>	26 + 13	26 +13
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>72+ 36</b>	<b>72 + 36</b>

#### 7 – 8. évfolyam

#### CÉL:

- Az idegen nyelv tanítása járuljon hozzá a más tantárgyaknál megszerzett alapkészségek megerősödéséhez a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a rendszeres ismétlés és gyakorlás megteremtésével.
- Az új ismeretek elsajátíttatása konkrét tapasztalásra, cselekvésre alapozva, a gondolkodási funkciók különböző sérüléseit, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve történjen.
- A tananyag mértéke a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességekhez kell igazítani

**2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes**

### **FEJLESZTÉSI CÉLOK**

- A motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával
- A receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik
- Az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédkészség

### **ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI FELADATOK**

- Általános fogalmak, beszédzándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.
- A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése.
- Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel.
- Társas nyelvi magatartás kialakítása.
- A figyelem terjedelmének növelése.
- Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése
- A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátítása.
- A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség eljárásóinak gyakorlása során.
- Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése

### **FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

- Képes legyen a tanárral és társaival a célnyelven együttműködni a nyelvórai feladatok megoldásában
- Legyen tisztában a nyelvtanulás részterületeivel (beszédkészség, olvasásértés, szókincs stb.)
- Rendelkezzen kialakult, továbbfejleszhető nyelvtanulási stratégiáikkal
- Igényes legyen arra, hogy az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat (tévéműsorok, újságok stb.) is megpróbáljon hasznosítani önálló haladása érdekében.

### **A HABILITÁCIÓS/REHABILITÁCIÓS FEJLESZTÉSI FELADATOK**

- a képzelet, kifejezőképesség, kreativitás, figyelemkoncentráció, a tartós és szándékos figyelem és emlékezet fejlesztése, a tevékenységek kitartó végzésének megvalósítása, a feladattartás erősítése
- a megfigyelő- és elemzőképesség megalapozása.

## A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Az esztétikai érzékenység növelése, a téri, időbeli tájékozódás, a kommunikációs képességek gyakorlása, a finommotorika fejlesztése és a tudatos eszközhasználat lehetővé teszi a szociális kompetenciáik, és erkölcsi tartásuk kialakítását.
- A kulcskompetenciák fejlesztése:
  - Anyanyelvi kommunikáció
  - Természettudományos kompetencia
  - Matematikai logikai kompetencia
  - Digitális kompetencia
  - Társadalmi esélyegszálgosság

### FEJLESZTÉSI TERÜLETEK: KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK, ATTITÚDÖK

- verbális kifejezőképesség
- nyelvi-kommunikációs készségek
- hallási figyelem
- szövegértés –szövegalkotás
- vizuális képzetek
- téri tájékozódó képesség,

### 7. évfolyam

#### FEJLESZTÉSI CÉLOK:

- Általános fogalmak, beszédzándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.
- A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel.
- Társas nyelvi magatartás kialakítása.
- A figyelem terjedelmének növelése.
- Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK

- Általános fogalmak, beszédzándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.
- A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése.
- Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel.
- Társas nyelvi magatartás kialakítása.

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

## A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- A figyelem terjedelmének növelése.
- Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése
- A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása.
- A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség előljárószóinak gyakorlása során.
- Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése

### FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK

- A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mérten merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben.
- Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.
- Próbálja meg a beszédzándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.
- Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket.
- A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célszaggal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása.

### TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁSI PONTOK

- Magyar nyelv és irodalom: mesék világa, gyermekversek, megfilmesített alkotások
- Technika és tervezés: anyagok megmunkálása
- Ének-zene: zenehallgatás, népzene
- Digitális kultúra: IKT eszközök használata

**A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE**

<b>Témakör</b>	<b>Fejlesztési tartalom</b>	<b>Fejlesztési tevékenység</b>	<b>Fejlesztendő készségek, képességek, attitűdök</b>
<p><b>BESZÉDSZÁNDÉKOK</b>  <b>BESZÉDÉRTÉSI</b>  <b>KÉSZSÉG</b>                      Köszönési formák</p> <p>Bemutakozás</p> <p>Titulusok</p> <p>Köszönet és sajnálat kifejezése</p> <p>Udvariassági formák</p> <p>Egyszerű kérések</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Köszönési formák: Köszönési formák: Hi! Hello.</li> <li>– Napszakok szerinti köszönési formák: Good morning, good day, good afternoon, good evening, good night.</li> <li>– Elköszönés: Bye. Goodbye. See you tomorrow.</li> <li>– Bemutakozás: What's your name? My name is Tom. How old are you? I am 13.</li> <li>– Titulusok: Mr, Mrs, Miss.</li> <li>– Köszönet és sajnálat kifejezése: Thank you. Sorry.</li> <li>– Udvariassági formák: Here you are. Please. Nice to see you. Nice to meet you.</li> <li>– Érdeklődés a másik személyről: How are you? I'm fine, thank you. And you?</li> <li>– Egyszerű kérdések (információkérés).</li> <li>– Egyszerű feleletek (információadás).</li> <li>– Modális jelentés kifejezése: képesség kifejezése: I can jump up high.</li> <li>– Vélemény kérése: Do you like?</li> </ul> <p>Tárgyak, dolgok megnevezése,</p>	<p><b>BESZÉDÉRTÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallottak utánamondása, ismétlése, majd közös mondása.</li> <li>– Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása.</li> <li>– Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet).</li> <li>– Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése.</li> <li>– Egyéni megnyilvánulási lehetőségek.</li> <li>– Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok.</li> <li>– Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez.</li> <li>– Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez.</li> <li>– Társadalmi szokások használata a beszédhelyzetekben (kulturális eltérések, udvariassági formák alkalmazása).</li> <li>– A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása.</li> <li>– Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. Néhány adat megadása magáról.</li> </ul> <p>A beszéd ritmusának, az intonációnak a megfigyelése és utánzása, lehetőség</p>	<p>Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.</p> <p>A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszéd bátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. Társas nyelvi magatartás kialakítása. A figyelem terjedelmének növelése. Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése.</p>

**2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes**

**A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE**

<p>Vélemény kérése</p>	<p>azonosítása: What's this? This is a.../ It's..</p>		
<p><b>BESZÉDKÉSZSÉG</b> Az udvarias kommunikációformák</p>	<p>Kérdésalkotások. Releváns válasz adása a tanult kérdésekre. Dalok, mondókák. Környezete tárgyainak megnevezése. Néhány beszédfordulat témakörönként. Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei.</p>	<p>Próbálkozás az angol nyelv hangjainak helyes kiejtésével. Megfelelő hangerővel, hanglejtéssel, hangsúllyal, intonációval kiejtett szavak kialakítása. Probléma jelzése, segítségkérés. Rövid szövegrészeknél törekvés a mondatok sorrendiségének megjegyzésére. Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor. Érzelmek, vélemény kifejezése. Javítás elfogadása, törekvés önkorrekcióra. Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra. Ritmustartás, ritmusváltás. A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszéd, hallás utáni ismétlések, memorizálás, eljátszás, nyitott dialógusok, drámajáték, szerepjáték, audiovizuális anyagok megtekintése során.</p>	<p>Egyre biztosabb beszédkészség, beszédbátorság fokozatos növelése. A mindennapi életben előforduló beszédhelyzetek megismertetése a tanulókkal. Önellenőrzés, önkontroll képességének fejlesztése.</p>
<p><b>FOGALOMKÖRÖK</b></p>	<p>Létezés kifejezése (be, is, are). Cselekvések kifejezése (igék). Felszólító mód (igék). Birtoklás kifejezése (have got). Birtokviszony kifejezése (My mother's name is...).</p>	<p>Nyelvtani fordulatok automatizmusig gyakorlása. Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre. A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel, csoportosítás, rendezés, párosítás.</p>	<p>A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása. A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség előjárószóinak gyakorlása során. Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memó-</p>

**2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes**

**A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE**

	<p>Birtokos névmások (My pen). Modalitás kifejezése: képesség (I can...).</p> <p>– Időbeliség: Present Simple, Present Continuous</p>		<p>ria, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése.</p>
<p><b>TÉMAKÖRÖK, SZÓKINCS</b> mindennapi szokások ünnepek a családban állattartási szokások, kedvenc állatok angol nyaralási szokások angol időjárás az Egyesült Királyság tájegységei, országrészei angol étkezési szokások, tipikus ételek</p>	<p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvi készségek (language skills, language learning, languages)</p>	<p>Tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas tanulókétyák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Országos város, 'Találd ki, ki vagyok', Barkochba, kártyajátékok</li> <li>– társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz</li> <li>– projektmunka, prezentáció: <ul style="list-style-type: none"> <li>kedvenc dalom/együttesem/filmem/színészem/animáció</li> <li>filmszereplőm/játékom bemutatása</li> </ul> </li> <li>– egy kisfilm/rajzfilm megtekintése</li> <li>– közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása</li> </ul>	<p>A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célorientálttal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása.</p>

**A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE**

<p><b>Én és a családom:</b> személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, gratuláció információcsere: dolgok, személyek megnevezése, leírása partnert befolyásoló: meghívás és arra reagálás interakció: betűzés kérése és kérésre betűzés</p>	<p>párbeszédek kezdeményezése és folytatása bemutatkozás és az egész család bemutatása egy ismert személy külső, belső jellemzése születésnap party: meghívó készítés és szóbeli invitálás családi munkamegosztás jellemzés</p>	<p>Lexikai elemek elsajátítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolatok adott tématerületen megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;</li> <li>- az adott tématerületen létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszköz;</li> </ul>
<p><b>Dalok, játékok</b></p>	<p>Napi rutin, néphagyomány és ünnepkör feldolgozás</p>	<p>Egyszerűdalok hallgatás kedvenc dalom/együttesem/filmem/színészem/animációs filmszereplő/játékom bemutatása egy kisfilm/rajzfilm megtekintése közös választott dal, képregény, film, órai feldolgozása Az, megtanulása</p>	<p>az adott tématerületen nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználási pontok kialakítása</p>
<p><b>Otthon, emberi kapcsolatok:</b> barátság, emberek külső és belső jellemzése</p>	<p>társadalmi érintkezés: érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás személyes beállítódás: véleménykérés és arra reagálás információcsere: személyek megnevezése, leírása, igenlő, nemleges válasz interakcióban: betűzés kérése, betűzés</p>	<p>önmaga és társak bemutatása tőmondatokkal kép alapján leírás elkészítése személyek külső, belső tulajdonságai ismeretlen emberek jellemzése külsejük alapján</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angolul beszélő országok felsorolása.</li> <li>- Nagy Britannia országai, fővárosa, néhány városa megnevezése.</li> </ul> <p>Magyar és brit iskolák összehasonlítása</p>

**2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes**



**A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE**

<p><b>Étkezés:</b> étkezési szokások nálunk és más országokban</p>	<p>társadalmi érintkezés: érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés partnert befolyásoló: kérés, meghívás, kínálás interakció: nem értés</p>	<p>helyes, egészséges táplálkozási és napirendi szokások elmesélése étkezési szokások a karácsonyi és a húsvéti ünnepekkor Angliában és Magyarországon étkezés otthon és étteremben</p>	<p>az adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználódási pontok kialakítása</p>
<p><b>Öltözködés, vásárlás:</b> mindennapi és ünnepi ruhák, mindennapi bevásárlás, ajándékok ünnepekre</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, köszönet és arra reagálás személyes beállítódás: véleménykérés információcsere: dolgok megnevezése és leírása</p>	<p><b>Öltözködés, vásárlás:</b> mindennapi és ünnepi ruhák, mindennapi bevásárlás, ajándékok ünnepekre társadalmi érintkezés: megszólítás, köszönet és arra reagálás személyes beállítódás: véleménykérés információcsere: dolgok megnevezése és leírása</p>	<p>Angolul beszélő országok felsorolása. Nagy Britannia országai fővárosa, néhány városa megnevezése. Magyar és brit iskolák összehasonlítása</p>
<p><b>Az iskola világa:</b> az iskola bemutatása, az ideális órarend, az ideális iskola</p>	<p>társadalmi érintkezés: bocsánatkérés és arra reagálás személyes beállítódás: egyetértés, egyet nem értés információcsere: igenlő vagy nemleges válasz</p>	<p>iskola és berendezése mi történik az iskolában szaktantermek megnevezése, tantárgyak megnevezése melyik tárgy kihez, vagy melyik teremhez tartozik tanár utasításai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Angolul beszélő országok felsorolása.</li> <li>– Nagy Britannia országai, fővárosa, néhány városa megnevezése.</li> </ul> <p>Magyar és brit iskolák összehasonlítása</p>

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI: KULCSFOGALMAK ISMERETE, A CÉLNYELVI KOMMUNIKÁCIÓS KÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSE , MOTIVÁCIÓ AZ CÉLNYELVI KOMMUNIKÁCIÓ HASZNÁLATÁRA.**

**ÉRTÉKELÉS: 1-5 SKÁLÁN TÖRTÉNŐ OSZTÁLYOZÁS.**

**2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes**

## 8. évfolyam

### FEJLESZTÉSI CÉLOK

- Általános fogalmak, beszédzándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.
- A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel.
- Társas nyelvi magatartás kialakítása.
- A figyelem terjedelmének növelése.
- Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK

- Általános fogalmak, beszédzándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.
- A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése.
- Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel.
- Társas nyelvi magatartás kialakítása.
- A figyelem terjedelmének növelése.
- Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése
- A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása.
- A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség elöljárószóinak gyakorlása során.
- Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése

### FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK

- A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mérten merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben.
- Alkalmazza a tanult nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.
- Próbálja meg a beszédzándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.
- Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket.
- A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célországgal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása

### TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁSI PONTOK

## A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Magyar nyelv és irodalom: mesék világa, gyermekversek, megfilmesített alkotások
- Technika és tervezés: anyagok megmunkálása
- Ének-zene: zenehallgatás, népzene
- Digitális kultúra: IKT eszközök használata

Témakör	Fejlesztési tartalom	Fejlesztési i tevékenység	Fejlesztendő készségek, képességek, attitűdök
<p><b>BESZÉDSZÁNDÉKOK BESZÉDÉRTÉSI KÉSZSÉG</b></p> <p>Beszédszándékok Köszönési formák</p> <p>Bemutakozás</p> <p>Titulusok</p> <p>Köszönet és sajnálat kifejezése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Köszönési formák: Köszönési formák: Hi! Hello.</li> <li>– Napszakok szerinti köszönési formák: Good morning, good day, good afternoon, good evening, good night.</li> <li>– Elköszönés: Bye. Goodbye. See you tomorrow.</li> <li>– Bemutakozás: What’s your name? My name is Tom. How old are you? I am 13.</li> <li>– Titulusok: Mr, Mrs, Miss.</li> <li>– Köszönet és sajnálat kifejezése: Thank you. Sorry.</li> <li>– Udvariassági formák: Here you are. Please. Nice to see you. Nice to meet you.</li> <li>– Érdeklődés a másik személy hogyléte felől: How are you? I’m fine, thank you. And you?</li> <li>– Egyszerű kérdések (információkérés).</li> <li>– Egyszerű feleletek (információadás).</li> <li>– Modális jelentés kifejezése:</li> </ul>	<p><b>BESZÉDÉRTÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallottak utánamondása, ismétlése, majd közös mondása.</li> <li>– Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása.</li> <li>– Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet).</li> <li>– Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése.</li> <li>– Egyéni megnyilvánulási lehetőségek.</li> <li>– Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok.</li> <li>– Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez.</li> <li>– Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez.</li> <li>– Társadalmi szokások használata a beszédhelyzetekben (kulturális eltérések, udvariassági formák alkalmazása).</li> <li>– A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása.</li> <li>– Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. Néhány adat megadása magáról.</li> </ul> <p>A beszéd ritmusának, az intonációnak a megfigyelése és utánzása, lehetőség</p>	<p>Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.</p> <p>A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése.</p> <p>Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. Társas nyelvi magatartás kialakítása. A figyelem terjedelmének növelése.</p> <p>Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességeinek fejlesztése.</p>

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

**A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE**

<p>Udvariassági formák</p> <p>Egyszerű kérések</p> <p>Vélemény kérése</p>	<p>képesség kifejezése: I can jump up high.</p> <p>– Vélemény kérése: Do you like?</p> <p>Tárgyak, dolgok megnevezése, azonosítása: What’s this? This is a.../ It’s</p>		
<p><b>BESZÉDKÉSZSÉG</b></p> <p>Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei</p>	<p>– Kérdésalkotások.</p> <p>– Releváns válasz adása a tanult kérdésekre.</p> <p>– Dalok, mondókák.</p> <p>– Környezete tárgyainak megnevezése.</p> <p>– Néhány beszédfordulat témakörönként.</p> <p>Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei.</p>	<p>– Próbálkozás az angol nyelv hangjainak helyes kiejtésével.</p> <p>– Megfelelő hangerővel, hanglejtéssel, hangsúllyal, intonációval kiejtett szavak kialakítása.</p> <p>– Probléma jelzése, segítségkérés.</p> <p>– Rövid szövegrészeknél törekvés a mondatok sorrendiségének megjegyzésére.</p> <p>– Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor.</p> <p>– Érzelmek, vélemény kifejezése.</p> <p>– Javítás elfogadása, törekvés önkorrekcióra.</p> <p>– Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra.</p> <p>– Ritmustartás, ritmusváltás.</p> <p>A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszéd, hallás utáni ismétlések, memorizálás, eljátszás, nyitott dialógusok, drámajáték, szerepjáték, audiovizuális anyagok megtekintése során.</p>	<p>Egyre biztosabb beszédkészség, beszédbátorság fokozatos növelése.</p> <p>A mindennapi életben előforduló beszédhelyzetek megismertetése a tanulókkal. Önellenőrzés, önkontroll képességének fejlesztése.</p>
<p><b>FOGALOMKÖRÖK</b></p> <p>Modalitás kifejezése</p> <p>képesség</p> <p>Időbeliség</p>	<p>– Modalitás kifejezése: képesség (I can...).</p> <p>– Időbeliség: Present Simple, Present Continuous, időhatározók (now, sometimes, never, usually, always, today), évszázadok, hónapok, napok, időpontok, elöljárószavak (at, in, on).</p> <p>– Térbeliség: elöljárószavak (in, on, at).</p> <p>– Mennyiségek kifejezése: tőszámok 1-20-ig, sorszámnevek 1-12-ig, főnevek többes száma, a/an, some/any határozatlan név-</p>	<p>– Nyelvtani fordulatok automatizmusig gyakorlása.</p> <p>– Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre.</p> <p>A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel, csoportosítás, rendezés, párosítás.</p> <p>az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;</p> <p>az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.</p>	<p>. A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása. A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség elöljárószóinak gyakorlása során. Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése.</p>

**2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes**

**A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE**

<p>Térbeliség Mennyiségek kifejezése</p> <p>Hangtani ismeretek</p>	<p>elők.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hangtani ismeretek: szóhangsúly, intonáció, összevont alakok, többes szám kiejtése.</li> </ul>	<p>–</p>	
<p><b>TÉMAKÖRÖK, SZÓKINCS</b></p>	<p>Témák a mindennapi élet köréből A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvi készségek (language skills, language learning, languages)</p>	<p>tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas tanulókártyák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Acti Ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', Barkochba, kártyajátékok</li> <li>– társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz</li> <li>– projektmunka, prezentáció: kedvenc lom/együttesem/filmem/színészem/animációs szereplőm/játékom bemutatása</li> <li>– egy kisfilm/rajzfilm megtekintése</li> <li>– közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása</li> </ul>	<p>A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célországgal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása.</p>
<p><b>Társadalmi környezetünk.</b> Hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem. A célnyelvi ország neve, fővárosa, zászlója, néhány nagyobb városa, ünnepek</p>	<p>A célnyelvi ország neve, fővárosa, zászlója, néhány nagyobb városa, ünnepek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet, otthon</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek</li> </ul>	<p>országismeret, történelem</p> <p>kommunikáció fejlesztése eddig tanult nyelvtani ismeretek alkalmazása</p> <p>videó és hanganyag feldolgozása</p> <p>rövid történetek feldolgozása, fejlesztése</p>

**2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes**

**A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE**

<p><b>Természeti környezetünk:</b> Időjárás, évszakok, hónapok, napok, napszakok, időpontok. Állatok, növények.</p>	<p>kommunikációs szándék: leírás, jellemzés</p>	<p>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek (natural phenomena)</p>	<p>időjárás jelentés éghajlatok összehasonlítása Ausztrália, Amerika, Anglia, Magyarország összevetése</p>
<p><b>Egészséges életmód</b> Testrészek. Az orvosnál. Napirend. Öltözködés, ruházat. Sport</p>	<p>társadalmi érintkezés: érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás információcsere: tudás, nem tudás</p>	<p>sportok a nagyvilágban televíziós vetélkedők olvasási szokások kialakítása könyvtárhasználat</p>	
<p><b>Vásárlás:</b> Élelmiszerek, ételek nevei. Főétkezések. Üzletek nevei, néhány jellemző árucikk neve. Vásárlás.</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, köszönet és arra reagálás személyes beállítódás: véleménykérés információcsere: dolgok megnevezése és leírása</p>	<p>akarat, szándék kifejezése (want, need) birtoklás (of, 's, have, has, had) minőségi viszonyok (new, good, modern, old) pillanatnyi viselet kifejezése (present continuous</p>	<p>vásárlási párbeszéd egyszerű szituációs helyzetekkel ruházatunk leírása színre, darabszámra is kitérve ajándékvásárlási szokások itthon és Angliában</p>
<p><b>Vásárlás</b> Élelmiszerek, ételek nevei. Főétkezések. Üzletek nevei, néhány jellemző árucikk neve. Vásárlás.</p>	<p>társadalmi érintkezés: köszönet és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere</p>	<p>térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás, picture location) időbeli viszonyok (When? How often?)  – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life</p>	<p>tájékozódás bevásárlóközpontokban térképről és útbaigazítással szórakozási lehetőségek iránti érdeklődés</p>
<p><b>Ünnepek, országismeret, történelem</b></p>	<p>információcsere: információkérés, információadás, dolgok megnevezése és leírása</p>	<p>szövegösszetartó eszközök (this, that, than, and, a, an, somebody, anybody, nobody ...)  – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs</p>	<p>London és Nagy Britannia történelem, turizmus, vendéglátás Tájékozódás egy városban természettudo-</p>

**2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes**

## A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

		ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, travelling, national and international tourism – A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.	mányi múzeumi séta videós ismeretszerzés
--	--	--	--

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI: KULCSFOGALMAK ISMERETE, A CÉLNYELVI KOMMUNIKÁCIÓS KÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSE , MOTÍVÁCIÓ AZ CÉLNYELVI KOMMUNIKÁCIÓ HASZNÁLATÁRA.**

**ÉRTÉKELÉS: 1-5 SKÁLÁN TÖRTÉNŐ OSZTÁLYOZÁS.**