

Helyi tanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Az alábbi helyi tanterv a Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium számára a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., 9. évfolyamokon) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozás alapján készült.

A képzés sajátosságai szerint: sajátos nevelési igényű/halmozottan sérült (látássérült, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók számára készült.

| Témakör – évfolyam | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---|------|------|-----|-----|
| I. BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓBELI SZÖVEGEK MEGÉRTÉSE, ÉRTELMEZÉSE ÉS ALKOTÁSA | 10+7 | 10+7 | 10 | 10 |
| II. OLVASÁS, AZ ÍROTT SZÖVEG MEGÉRTÉSE | 7+8 | 7+8 | 7 | 7 |
| III. ÍRÁS, SZÖVEGALKOTÁS | 7+7 | 7+7 | 7 | 7 |
| IV. ANYANYELVI KULTÚRA, ISMERETEK AZ ANYANYELVRŐL | 60+7 | 60+7 | 60 | 60 |
| V. IRODALMI KULTÚRA, IRODALMI MŰVEK ÉRTELMEZÉSE | 60+7 | 60+7 | 60 | 60 |
| VI. SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET | 36 | 36 | - | - |
| ÖSSZESEN | 180 | 180 | 144 | 144 |

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

5 – 8. évfolyam

FEJLESZTÉSI CÉLOK:

- Az anyanyelvi kommunikációhoz szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A nyelvhasználat, azaz a kommunikációs képességek teljes körének fejlesztése a spontán beszédűtől a helyesírásig.
- A tanulók aktív, alkotó közreműködésével folyó ismeretszerzés, rendszeresen ellenőrzött alkalmazás útján.
- Az irodalmi művek olvastatásával, megértésével, elemzésével és megszerettetésével, valamint zenei és képzőművészeti alkotások bemutatásával a gyermekek személyiségének formálása.
- Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. A magatartásban, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, együttérzés, igazmondás stb. megismertetése, gyakoroltatása, befogadása. A negatív tapasztalatok feldolgozása, irigység, közömbösség, harag, durvaság stb., azok hatásai.
- A szociális érzékenység fejlesztése, az együtt érző, segítő magatartás erősítése.
- A különböző médiumok, mint ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek, az alkalmazásokban lévő veszélyforrások. Tudatosság kialakítása a válogatásban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK:

- Szóbeli és írásbeli kommunikációs készségek fejlesztése.
- Élőbeszéd gyakoroltatása.
- A tanulók szövegalkotási tudásának gyarapításával képessé váljanak a társadalmi kommunikációra, az önkifejezésre.
- A nyelvi és a nem nyelvi jelek szerepének megismertetése.
- A helyesírás, a helyesírási elemzés és a helyesírási szempontú szövegjavítás gyakoroltatása.
- A néma értő olvasás fejlesztése.
- Könyvolvasási szokások kialakítása.
- Szövegtípusok, irodalmi műfajok megismerése.
- Alkotó életművek megismerése a magyar irodalomból.
- Az önálló tanulási képességfejlesztése.
- Pozitív személyiségjegyek kialakítása.

FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK:

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Társalgásban részt tud venni.
- Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkcióival élni.
- Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.
- Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.
- Könyvtárhasználatra képes megadott szempontok alapján.
- Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján)
- Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes megadott szempontok alapján.
- Tudja az írást kommunikációs célokra használni.
- Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.
- A tanult szó szerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.
- Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.
- A kijelölt memoriterek szövegűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.
- Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, szereplőket, helyszínt beazonosít.
- Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.
- Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni.

FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÚDOK

- A köznyelvi ejtés tisztasága.
- Akusztikus észlelés fejlesztése.
- Szóemlékezet.
- A szövegösszefüggés megértésének képessége.
- A verbális kifejezőkészség fejlesztése.
- Lényeglátás fejlesztése.
- Lényegkiemelő képesség.
- Önkifejezési készség.
- Kommunikációs képesség.
- Képesség a tanult ismeretek alkalmazására.
- Anyanyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Digitális kompetencia
- Hatékony és önálló tanulás
- Szociális kompetencia
- Kezdeményezőképeség
- Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejező képesség
- Megfigyelés, kreativitás, önkifejezés.
- A társ meghallgatásának és véleménynyilvánításnak a képessége.
- Információk felidézésének képessége.
- A nonverbális kommunikáció fejlesztése.
- A hangos és néma olvasás technikai jellegű készségei.
- A kifejező olvasási készség fejlesztése.
- Szövegelemző képesség.
- Lényeglátás fejlesztése.
- A néma értő olvasás fejlesztése.
- Az önálló ismeretszerzési, tanulási képesség.
- Gondolkodási képesség (elemzés, összehasonlítás, lényeglátás, absztrakció
- Hosszú távú memória.
- Nyelvi kifejezőképeség.
- Önálló ismeretszerzési képesség.
- Tájékozódási készség.
- Szabályok elsajátításának képessége.
- Az olvasás megszerettetése, az irodalom szeretete, olvasásra nevelés
- Íráskészség fejlesztése, eszközszintű használatának képessége.
- Lényegkiemelés.
- Írásbeli szövegalkotás képessége.
- Önellenőrzés, hibajavítás képessége, szokása.
- A tanult nyelvtani fogalmak, ismeretek felidézésének képessége konkrét példákon, helyzetekben.
- A gondolkodási képesség (elemzés, összehasonlítás, lényegkiemelés, absztrakció).
- Szabályok alkalmazásának képessége.
- Akusztikus figyelem és transzformálási képesség fejlesztése.
- A helyesírási készség.

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Szabályalkotási és alkalmazási képesség.
- Önellenőrzés, hibajavítás képessége, szokása.

5. évfolyam

FEJLESZTÉSI CÉLOK:

- Olyan beszédszint kialakítása, amely segíti a tanulót a mindennapi élethelyzetekben való eligazodásban és társas együttműködésben.
- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges olvasás-írás képességeinek továbbfejlesztése.
- A helyes erkölcsi, esztétikai érték fejlesztése, megalapozása, a gyermek személyiségének gazdagítása a népköltészeti alkotások bemutatásán keresztül.

FEJLESZTÉSI FELADATOK:

- A közlés szempontjából fontos nem verbális és nyelvi jelek megismertetése.
- A helyes beszéd, a helyesírás megalapozása érdekében alapvető mondattani, szótani és hangtani ismeretek feldolgozása.
- A nyelvi különbségek csökkentésével a beszédműködés folyamatos fejlesztése.
- Szavak, szókapcsolatok, kifejezések kibontása a beszédből, és sokoldalú alkalmazásuk mondatalkotásokban és a mondanivaló összefüggő kifejtésében.
- Az eltérő szinten olvasó tanulók felzárkóztatása.
- A kiejtés, a szóelemzés és a hagyomány elveire épülő helyesírás gyakorlása.
- A közlő és megértő képességek szintjének fejlesztése.
- A szókincs gazdagítása az irodalmi művek, népköltészeti alkotások, ismeretterjesztő írások szóanyagának értelmezésével, változatos beszédhelyzetekben történő alkalmazásával.
- A szövegértés folyamatos fejlesztése: a szövegek adatainak, mondanivalójának megállapítása, az értelmes tanulás képességének fejlesztése.
- A tanulás, az önművelés vágyának, igényének erősítése az olvasás örömeinek kialakításával.
- Irodalmi alkotások illusztrálása, a formákkal és a színekkel a hangulat érzékeltetése.
- Irodalmi alkotások dramatizált megjelenítése, a mozgás esztétikai szépségének megéreztetése

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK:

- Ismerje és alkalmazza az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályait.
- Próbálja alkalmazni a tanult ismereteket a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- Válgjon igényévé az értelmes, kifejező beszédmód.
- Vegyen részt dramatizálásban, bábos megjelenítésben.
- Törekedjen beszédének és mozgásának összehangolására.
- Segítséggel alkalmazza a tanult nyelvi elemeket (hang – szótag – szótő – toldalék – szó)
- Segítséggel alkalmazza a tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályokat.
- Alkalmazza az elvlasztás szabályait.
- Legyen képes az olvasás és írás eszközsintű használatára a feladatok megoldásában.
- Segítséggel tudjon beszámolni tématarással olvasmányokról, ill. élményekről.
- Tudjon közös előkészítés után 4-5 mondatnyi írásbeli fogalmazást alkotni.
- Ismerje fel a tanult műfajokat az elbeszélő és a verses irodalom köréből.
- Legyen képes segítséggel az olvasás útján történő ismeretszerzésre, tények, adatok kiemelésére.
- Irányítással tudjon olvasnivalót választani adott témához.
- Tudjon emlékezetből felidézni egyszerű szövegeket, memorizálni verseket.

KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:

- Történelem
- Természettudomány
- Vizuális kultúra
- Ének-zene: ritmus, hangképzés, légvétel
- Testnevelés mozgáskoordináció fejlesztése
- Etika, hit-és erkölcsstan
- Matematika: szöveges feladatok értelmezése, adatgyűjtés
- Digitális kultúra: IKT eszközök

FELDOLGOZÁSRA AJÁNLOTT MŰVEK:

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Petőfi Sándor: Füstbe ment terv, Reszket a bokor mert...
- Az égig érő fa (magyar népmese)
- Tündérszép Ilona és Árgyelus (magyar népmese)
- Attila földje (magyar népmese)
- Válogatás a magyar népmeseegyűjteményből
- Kőműves Kelemen
- Arany János: Rege a csodaszarvasról
- Lehel kürtje
- Mátyás-mondák
- Bibliai történetek: A világ teremtése, Az édenkerti történet, Noé és a bárka, Jézus születése, A betlehemi királyok
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi
- Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa

AJÁNLOTT MEMORITEREK:

- Beszédműveléshez versek, mondókák, nyelvtörők (pl.: Weöres Sándor, Tamkó Sirató Károly, stb.)

| Témakör | Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Fejlesztendő kompetenciák, készségek, képességek, attitűdök |
|---------|-----------------------|---------------------------|---|
|---------|-----------------------|---------------------------|---|

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>I. BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓBELI SZÖVEGEK MEGÉRTÉSE, ÉRTELMEZÉSE ÉS ALKOTÁSA Beszédtechnika</p> <p>Eligazodás mindennapi élethelyzetekben</p> | <p>Légzéstechnika, ajakartikuláció, ritmus, időtartam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hangsúly és hanglejtés. • Hangkapcsolatok ejtése • Beszédszünetek megtartása. <p>Metakommunikáció</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimika, testtartás, távolságtartás, tekintet <p>Kommunikációs helyzet</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kommunikációs helyzet alapelemei kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, vélemény- és szándéknyilvánítás, kérés, kérdés | <ul style="list-style-type: none"> • Légzéstechnikai gyakorlatok hangok, szósorok, szövegek, versek, sorolók, mondókák mondásával. • Artikulációs gyakorlatok hangok, szó párok mondásával, olvastatásával. • Gyorsasági gyakorlatok szótagsorok, nyelvtörök utánmondásával. • Ritmusgyakorlatok szó sorok, versek olvastatásával. • Időtartam-gyakorlatok szó sorok olvastatásával, versmondással. • Hangsúlygyakorlatok: szó-, szakasz-, és mondathangsúly jelölése, utánmondása, olvastatása, korrigálása, hangsúlyáthelyezés. • Hangkapcsolat-gyakorlatok: hasonulást, összeolvadást tartalmazó szóoszlopok olvastatása, kritikus helyek kiemelése, jelölése, hibás ejtés javítása. • Hangerőváltási gyakorlatok versek, mondókák többszöri ismétlésével. • Helyes ejtési hibák felismerésének és javításának tanulása. • Versek, mondókák reprodukálása. • Kommunikáció kiscsoportokban szituációs játékok, helyzetgyakorlatok, bábozás segítségével. • Memoriterek | <p>Anyanyelvi kompetencia: nyelvi kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Emlékezet, reprodukáló képesség fejlesztés</p> <p>Egymásra való odafigyelés</p> <p>Nonverbális kommunikáció fejlesztése</p> |
|--|--|--|--|

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>II. OLVASÁS ÉS AZ ÍROTT SZÖVEG MEGÉRTÉSE</p> <p>Könyvtárhasználat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A tanulást segítő eljárások tanulása. - A hangos és néma olvasási technika fejlesztése. • Néma olvasással történő szövegfeldolgozás tanítása • (adatkeresés, lényegkiemelés, jegyzetelés, vázlatírás). • Szövegelemző gyakorlatok. • Az aktív és passzív szókincs gyarapítása. • Tájékozódás különféle dokumentumtípusokban: • könyvek (ismeretterjesztő és szépirodalmi szöveg) • segédkönyvek (szótár, lexikon, enciklopédia) • gyermekfolyóiratok olvasása, rovatrendjük megismerése) | <ul style="list-style-type: none"> • Tanulási technikák gyakorlása. • Tréninggyakorlatok (különböző műfajú szövegek elemzése, átalakítása, szerepcserével történő elmondása, párbeszéd eljátszása; szöveg szűkítése; nem megfelelő szavak, szó szerkezetek kicserélése, szinonimák, azonos jelentésű szavak keresése, behelyettesítése) • Az olvasás tempójának és pontosságának fokozása (látószögnövelő gyakorlatok; jel- és szókeresés; hibakeresés; szinonima-keresés; szóteremtés; szavak, mondatok, szövegek olvastatása). • Szövegfeldolgozás tanítása (adatkeresés, lényegkiemelés, tételmondat keresése, témamegállapítás; jegyzetelés; vázlat, kérdés a témáról). • Didaktikus szövegek feldolgozása. • Könyvtárhasználat tanítása (betűrend; szótár és lexikonhasználat; címszavak és szócikkek keresése) | <p>Önálló tanulás képességének fejlesztése</p> <p>Szókincsbővítés</p> <p>Kifejezőképesség-fejlesztése</p> <p>Egymásra való odafigyelés attitűdjének kialakítása</p> |
|---|--|--|---|

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>III. ÍRÁS, SZÖVEGALKOTÁS</p> <p>Szöbéli szövegalkotás</p> <p>Írásbéli szövegalkotás</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Időtartam jelölése. • Kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok jelölése. • Helyesírási alapelvek (kiejtés, szóelemző, hagyományos) • Mondatok a beszélő szándéka szerint (kommunikációs szempontból). • Mondat tagolása, írásjelek használata. • Az írásbéli kifejezőkészség megerősítése. - Mondatalkotások, mondatfűzések, cím és tartalom kapcsolata, anyaggyűjtés módja, a fogalmazás első mondata, vélemény a fogalmazás végén. • A vázlatkészítés tanulása. • A „mesélő” elbeszélő stílus. • Mesealkotások olvasási élmény és fantázia alapján. • Leírás tárgyról, személyekről, állatokról, növényekről. • Különböző műfajú szövegek készítése (elbeszélés, leírás). • Az elbeszélés és leírás jellemző jegyei alapján való felismerése - Szövegtömörítés, vázlat. • Illusztráció készítése, dramatizálás, bábozás. • Meghívó, hír, hirdetés megfigyelése. | <ul style="list-style-type: none"> • Helyesírás gyakorlása másolással, diktálással, mintakövetéssel, „belátásos tanulással”, látóhalló tollbamondással, emlékezetből való írással. • Helyesírási hibák javításának tanulása (szótárhasználat). • Meghívó, hír, hirdetés gyűjtése. • Elbeszélés élmény alapján, kiscsoportos kommunikációban. • Mesebefejezés, mesealkotás meghallgatott vagy olvasott részletek alapján. • Elbeszélés élmény, fantázia alapján. • Állatok személyek leírása. • Meseszereplők, mikrokozonyetben élő, jól ismert, érdekes személyek leírása. • Különböző műfajú szövegek készítésének gyakorlása. • Szöveg átalakítása szűkítéssel (lényegkiemelés, tömörítés), bővítéssel. | <p>Önálló tanulás képességének fejlesztése</p> <p>Lényeglátás, lényegkiemelő képesség fejlesztése</p> <p>Megfigyelőképesség fejlesztése</p> <p>Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejező képesség</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Verbális kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Íráskészség fejlesztése</p> <p>Helyesírási készség fejlesztése</p> <p>Szövegértő képesség fejlesztése</p> <p>Írásbéli kifejezőkészség fejlesztése</p> |
|---|---|---|---|

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>IV. ANYANYELVI KULTÚRA, ISMERETEK AZ ANYANYELVRŐL</p> <p>Betűk</p> <p>Szóelemek, szavak</p> <p>Mondatok</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Közlések kifejezése gesztusokkal, arcjátékkal, tekintettel, testtartással, érintéssel. • Elemi udvariassági formák. • Beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és mássalhangzók képzése, időtartama. <ul style="list-style-type: none"> - A mássalhangzók egymásra hatása - Az ábécé és a betűrend. • A szavak szerkezete: szótő, toldalék, egyszerű szó, összetett szó. • A szavak elválasztása. • Hangalak és jelentés: egy- és többjelentésű, rokon- és ellentétes jelentésű, azonos- és hasonló alakú szavak. • Időtartam jelölése. • Kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok jelölése. • Helyesírási alapelvek (kiejtés, szóelemző, hagyományos) • Mondatok a beszélő szándéka szerint • Mondat tagolása, írásjelek használata. | <ul style="list-style-type: none"> • Kapcsolatfelvétel (köszönés, bemutatkozás, megszólítás), szándéknyilvánítás (kérés, kérdés, tudakozódás, felszólítás, meghívás), véleménynyilvánítás indukciós szövegek és valóságos helyzetek elemzésével, eljátszásával. • Illemszabályok megismerése, megfogalmazása, alkalmazása szerepjátékokban, mindennapi élethelyzetekben, s a hozzájuk kapcsolódó szokások, kialakítása. • konfliktushelyzetek megoldásakor. • Magán- és mássalhangzók felismerésének gyakorlása (felismerés, megnevezés, szavak átalakítása hangok, betűk változtatása, szavak toldalékolása). • Betűrend készítése, lexikon használata. • Szavak adott szempontú csoportosítása (jelentés, kérdőszó, szófaj) • Toldalékolt szavak alaktani elemzése; szópárok szó szerkezetek toldalékolása, átalakítása, bővítése. • Többalakú toldalékok illeszkedésének gyakorlása. • Grammatikailag helyes mondatok felépítése megjelölt szavak toldalékolásával. • Helyesírás gyakorlása másolással, diktálással, mintakövetéssel, „belátásos tanulással”. | <p>Differenciáló képesség fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Verbális kifejezőkészség fejlesztése szituációs gyakorlatokon keresztül</p> <p>Íráskészség fejlesztése</p> <p>Helyesírási készség fejlesztése</p> <p>Esztétikai érzék fejlesztése</p> <p>Logikai készség fejlesztése</p> <p>Megfigyelőképesség fejlesztése</p> |
|---|---|--|--|

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>V. IRODALMI KULTÚRA, IRODALMI MŰVEK ÉRTELMEZÉSE</p> <p>Népköltészet</p> <ul style="list-style-type: none"> • szólások, közmondások • mesetípusok mondák • mítoszok, legendák <p>Epika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az elbeszélés <p>Líra</p> <ul style="list-style-type: none"> • tájvers • családvers | <p>Népköltészet: a művek keletkezése Mesetípusok: A népmese jellemzői</p> <ul style="list-style-type: none"> • népmesék (állatmese, tündérmese, tréfás mese, szegény ember – mesék) • közmondások, - népi tréfák <p>A műmesék, más népek meséi A mondák világa, fogalma</p> <ul style="list-style-type: none"> • magyar mondák • más népek mondái • A Biblia – történetek a Bibliából <p>(pl.: A világ teremtése, Az édenkerti történet, Noé bárkája, Öt kenyér és két hal, A tékozló fiú példázata, A kánai menyegző, stb.) - Mítoszok, legendák világa, fogalma Elbeszélések gyermekekről</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nem verbális kommunikációs gyakorlatok végeztetése; irodalmi művek szerepjátása. • Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. • Tevékenységek, cselekvések megfigyelése, eljátszása mozgással, testtartással. • Érzelmek kifejezése, közlések gyakorlása tekintettel, gesztikulációval. • Irodalmi művek jelenetekre bontása, eljátszása. • Dramatizálás; bábozás. • Szereplők tulajdonságainak gyűjtése. • A helyi lehetőségek függvényében egy színpadi mű megtekintése. • Könyvtári órák szervezése. | <p>Digitális kompetencia Hatékony és önálló tanulás. Szociális kompetencia</p> <p>Esztetikai érzék fejlesztése</p> <p>Verbális kifejezőkészség</p> <p>Szövegértés fejlesztése</p> <p>Lényeglátás, lényegkiemelés</p> <p>Dramatikus kifejezőkészség</p> |
|--|--|---|--|

TOVÁBB HALADÁS FELTÉTELEI:

- A tanuló társalgásban részt tud venni.
- Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.
- Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.
- Képes könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján.
- Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján).
- Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján.
- Tudja az írást kommunikációs célokra használni.
- Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.
- A tanult szó szerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.
- A kijelölt memoritereket szöveghűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.
- Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, a szereplőket, helyszínt azonosítja.
- Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.
- Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni.

ÉRTÉKELÉS: 1-5 SKÁLÁN TÖRTÉNŐ OSZTÁLYOZÁS.

6. évfolyam

FEJLESZTÉSI CÉLOK:

- A magyar nép életéhez kapcsolódó irodalmi művek feldolgozásával, rendszeres és változatos nyelvi tevékenységekkel járuljon hozzá a nemzeti azonosságtudat, a kultúrát és értékeket közvetítő magatartásformák megalapozásához.

FEJLESZTÉSI FELADATOK:

- Az irodalmi művek és a beszédhelyzetek elemzésével olyan magatartási módok megismertetése, melyek előmozdítják a közösségi életbe való tudatos részvételt.
- A nyelvre vonatkozó ismeretek gyarapítása a szavak szerepének elemzésével a szó- és írásbeli kifejezésben, a helyesírási ismeretek tudatosításában.
- A közlő és megértő képességek szintjének fejlesztése a nyelvi jelek és valóságmozzanatok érzékeltetésével, az ezekkel kapcsolatos gondolkodási, emlékező és elképzelő műveletek fejlesztésével.
- A szövegértés folyamatos fejlesztése a művek szerkezetére vonatkozó egyszerű-szövegelemzési műveletekkel.
- Az írás eszközként való felhasználása írásos munkák összeállításakor.
- Bővítse könyvtárhasználati ismereteit.
- Az intellektuális érzelmek fejlesztése.

FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK:

- Tudjon a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak megfelelően megnyilvánulni.
- Törekedjen a helyes köznyelvi ejtésre, a kommunikációs helyzetekben a normák tartására.
- Mondanivalóját segítséggel fogalmazza meg.
- Előkészítés után tudjon bábokkal improvizációkat végezni.
- Legyen tájékozott a megismert szófajok körében, és igyekezzen fokozott önállósággal alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat.

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Használja a helyesírási normának megfelelően a mondatkezdést és befejezést.
- Alkalmazza a tanulmányai során megismert szavak helyesírását, fokozott önállósággal jelölje a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat.
- Tudjon 5-6 mondatot hibátlanul, szép külalakkal másolni.
- Tollbamondásnál alkalmazza a tanult nyelvtani szabályokat.
- Legyen képes önálló hibajavításra.
- Rendelkezzen fogalmazási alapismeretekkel, irányítással tudjon képeslapot, meghívót írni.
- Legyen képes segítséggel összefüggő (5-6 mondatos) szóbeli és írásbeli szövegalkotásra a tanult szövegszerkesztés szabályainak alkalmazásával.
- Legyen képes néma olvasással egyszerű stílusú, kb. egyoldalmi gyermekeknek szóló ismeretterjesztő szöveg áttekintésére, megértésére – adott szempontok alapján.
- Legyen képes ismert szöveg jó tempójú, értelmes hangos olvasására, elemezze irányítással tartalmi és formai szempontból az olvasottakat.
- Tudjon néhány fontos adatot ismertetni, megnevezni irodalmi művekből (helyzet, helyszín, szereplők, főhős életútja, cselekmény menete, érzelmek).
- Ismerje fel a tanult irodalmi művekben a pozitív és negatív hősöket, tudjon véleményt nyilvánítani – irányítással – a művekkel kapcsolatban.
- Tudja az irodalmi művek megadott részleteit memoriterként felidézni.
- Legyenek ismeretei a tanult írók, költők legfontosabb életrajzi adatairól.
- Tájékozódjon a könyvtárban és segítséggel tematikusan válogasson, olvasnivalót önállóan válasszon. Fokozott önállósággal használja a Helyesírási szótárt és a Magyar értelmező kéziszótárt.

KAPCSOLÓDÁSI PONTOK

- Történelem
- Természettudomány
- Vizuális kultúra, Ének-zene: ritmus, hangképzés, légvétél
- Testnevelés mozgáskoordináció fejlesztése, finommotorika fejlesztése
- Etika, hit-és erkölcsstan
- Matematika: szöveges feladatok értelmezése, adatgyűjtés
- Digitális kultúra: IKT eszközök

FELDOLGOZÁSRA AJÁNLOTT MŰVEK:

- Petőfi Sándor: Füstbe ment terv, Reszket a bokor mert...
- Az égig érő fa (magyar népmese)
- Tündérszép Ilona és Árgyélus (magyar népmese)
- Válogatás a magyar népmeseegyűjteményből
- Attila földje (magyar népmese)

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Kómíves Kelemen
- Arany János: Rege a csodaszarvasról
- Lehel kürtje
- Mátyás-mondák
- Bibliai történetek: A világ teremtése, Az édenkerti történet, Noé és a bárka, Jézus születése, A betlehemi királyok
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi
- Petőfi Sándor: János vitéz
- Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok

AJÁNLOTT MEMORITEREK:

- Petőfi Sándor: Nemzeti dal (részlet), Egy estém otthon (részlet), János vitéz (részletek), Szülőföldemen (részlet), Szeptember végén (részlet), Pató Pál úr (részlet)
- Beszédműveléshez versek, mondák, nyelvtörők, szövegrészletek

| Témakör | Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Fejlesztendő kompetenciák, készségek, képességek, attitűdök |
|--|--|--|--|
| I. BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓBELI SZÖVEGEK MEGÉRTÉSE, ÉRTELMEZÉSE ÉS ALKOTÁSA Beszédtechnika | <ul style="list-style-type: none"> • Légzéstechnika-, artikuláció-, időtartam- és ritmusgyakorlatok. • Hangsúly, hanglejtés. • Beszédfolyamat-váltás. • Hangképzési- és beszédgyakorlatok. • Nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök alkalmazása. • Kapcsolatteremtés és kapcsolattartás. • Véleménynyilvánítás a vita (egyéni álláspont kifejtése, reagálás mások véleményére iskolai, családi és baráti helyzetekben). • Dramatikus improvizációk. • Szókincsfejlesztés különféle kommunikációs helyzetekben. | <ul style="list-style-type: none"> • Beszédfolyamat-váltások, beszédszünetek megtartása olvasás közben. • A helyes ejtési tréningek kiegészítése olvasásgyakorlással, más nyelvhasználati képességekkel. • Szakszavak megtanítása, alkalmazása a véleményalkotás megfogalmazásához • szókincsbővítés; szóbeli szövegalkotás, önismeret fejlesztése – dramatikus játékok. • Memoriterek. | Olvasási készség fejlesztése Logikus gondolkodás fejlesztése Memória fejlesztése Szövegértés fejlesztése Koncentráció fejlesztése Digitális kompetencia |

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • A kapcsolatfelvétel viszonzása és a rá vonatkozó illemszabályok. | | |
| <p>II. OLVASÁS ÉS AZ ÍROTT SZÖVEG MEGÉRTÉSE</p> <p>Könyvtárhasználat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Különféle (tartalmú) műfajú szövegek olvastatása, a szövegek értelmezése megadott szempont szerint (téma, logikai rend, tények, adatok kiemelése; kérdés). • Lényegkiemelés a szövegelemzésben. • Vázlatkészítési gyakorlatok. • A könyv- és sajtóolvasás tanulása. • A könyvtár rendje. • A katalógus rejtélye (elemi ismeretek). • A korosztálynak szánt fontosabb sajtótermékek főbb fajtái, formai és szerkezeti jellemzői. • Helyesírási szótár használata. • Magyar értelmező kéziszótár használata. | <ul style="list-style-type: none"> • Szövegek logikai szempontú elemzése (felosztás, meghatározás). • Didaktikus és publicisztikai szövegek elemzése. • Történelmi ismeretterjesztő szövegek olvastatásával, feldolgozásával a történelmi idő- és térszemlélet alakítása. • Irodalmi lexikon, életrajzi lexikon alapján az írók, költők életére, munkásságára vonatkozó adatok gyűjtése. • Olvasási szokások alakítása. | <p>Digitális kompetencia Hatékony és önálló tanulás. Szociális kompetencia</p> <p>Esztétikai érzék fejlesztése</p> <p>Verbális kifejezőkészség</p> <p>Szövegértés fejlesztése</p> <p>Lényeglátás, lényegkiemelés</p> |

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Olvasnivaló választása adott témához.• Viccek olvasása.• Rejtvények megoldása. | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| III. ÍRÁS, SZÖVEGALKOTÁS Szóbeli szövegalkotás | <ul style="list-style-type: none">• Tulajdonnevek.• Szóvégi magánhangzók főnevekben, melléknevekben. | <ul style="list-style-type: none">• Szavak vizsgálata, elemzése kommunikációban betöltött funkciója alapján. | Anyanyelvi kommunikáció Digitális kompetencia |
|--|---|--|--|

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p>Írásbeli szövegalkotás</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fokozott és képzett melléknevek. • Számnevek betűvel és számjeggyel. • Postai űrlapok. • Igeközös igék és igeidők. • Kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok. • Helyesírási alapelvek. • Szófajok helyesírása és nyelvhelyességi ismeretei. • Fogalmazási gyakorlatok szóbeli és írásbeli műfajokban; felelet, beszámoló. • Szövegkorrekciók. • Az olvasottak reprodukálásának módjai. • Beszámolók élményekről, megfigyelésekről, tapasztalatokról. • Kérdések megfogalmazása és megválaszolása tankönyvi szövegek alapján. • A jellemzés. • Képeslapok (értésítő, üdvözlő, köszönő lapok) barátoknak, barátnőnek, rokonnak, tanárnak). • Meghívók családi, iskolai összejövetelre, rendezvényre. • E-mail, SMS, csetelés, blog. • Az elbeszélés szerkezete, tagolása, vázlat, tömörítés. | <ul style="list-style-type: none"> • Szófajok, szó szerkezetek felismertetése mondatban. • Rendszeres helyesírás-gyakorlás differenciáltan, problémaorientáltan. • Helyesírási és nyelvhasználati hibák javítása, korrigálása. • Különböző műfajú szövegek elemezése adott szempontok alapján. • Szerepcsere tréningyszerű gyakorlása párbeszéd formában. • Egyénre szabottan összeállított tréninggyakorlatok. • Önkorrekció. • Különböző műfajú szövegek kiegészítése, befejezése. • Jellemző tulajdonságok sorrendbe állítása, adott szempontok szerinti rendezése. • Utalványok, csekkok kitöltése; borítékok, üdvözlőlapok címzése, írása. • Feladatlapok, táblázatok kitöltése. • Szólások, közmondások, idézetek beépítése mondatokba, szövegbe. | <p>Hatékony és önálló tanulás</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejező képesség, verbális kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Írásbeli kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Rendszerlátás, lényegkiemelés fejlesztése</p> <p>Szituációk felismerése, megfelelő verbális reakció képességének fejlesztése</p> |
|-------------------------------|--|---|---|

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>IV. ANYANYELVI KULTÚRA, ISMERETEK AZ ANYANYELVRŐL</p> <p>Szavak, szóelemek Szó szerkezetek Mondat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Szavak csoportosítása jelentéstartalmuk alapján. • Szófaji ismeretek: főnév, melléknév, számnév, ige (igeidő, igeragozás, igekötők), névelő, névutó, névmás • Szavak átalakítása: a képző, jel, rag szerepe - Szó szerkezetek felismerése, alkotása. • Az elválasztás szabályai. • Mondatok átalakítása: szórend, tömondat, bővített mondat. | <ul style="list-style-type: none"> • Szavak csoportosítása, válogatása jelentésük, mondatbeli szerepük és alaktani viselkedésük alapján. • Szófajtani ismeretek tanulása a többi nyelvhasználati tevékenységgel együttesen. • Mondatalkotások. | <p>Anyanyelvi kompetencia fejlesztése</p> <p>Írásbeli kifejezőképesség, rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>Figyelem, emlékezet fejlesztése</p> |
| <p>V. IRODALMI KULTÚRA, IRODALMI MŰVEK ÉRTELMEZÉSE</p> | <p>Népköltészet</p> <ul style="list-style-type: none"> • mondák • mítoszok • legendák • népdalok • néballada <p>Líra változó ritmusú és témájú versek</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Műfaji sajátosságok felismerése. • Dramatizálás, felolvasás. • Irodalmi művek adott szempontú vizsgálata: erkölcsi értékek, emberi viselkedés- és magatartásformák, érzések, hangulatok. • Lírai művek vizsgálata a képszerűség felől • A helyi lehetőségek függvényében egy színpadi mű megtekintése. | <p>Anyanyelvi kompetencia fejlesztése</p> <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Nonverbális kommunikáció fejlesztése</p> |

TOVÁBB HALADÁS FELTÉTELEI:

- A tanuló társalgásban részt tud venni.
- Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.
- Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.
- Képes könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján.
- Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján).
- Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján.

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Tudja az írást kommunikációs célokra használni.
- Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.
- A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.
- Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.
- A kijelölt memoriterek szövegűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.
- Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, a szereplőket, helyszínt azonosítja.
- Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.
- Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni.

ÉRTÉKELÉS: 1-5 SKÁLÁN TÖRTÉNŐ OSZTÁLYOZÁS.

7. évfolyam

FEJLESZTÉSI CÉLOK:

- A szépirodalmi alkotások érzelmi hatásaira építve közvetítse a magyar nyelv és kultúra elválaszthatatlanságát, segítse a pozitív érzelmek és értékek elfogadását, valamint a hazaszeretet, felelősségérzet kialakulását.

FEJLESZTÉSI FELADATOK:

- Versek, elbeszélések, regényrészletek tartalmi és nyelvi szépségeinek felismertetésével az esztétikai érzelmek formálása (gyönyörködés, feszültség, derű, stb.).
- Az egyéni mondanivaló kifejezésének és a közösségi élet „párbeszédeibe” való bekapcsolódás képességének fejlesztése.
- Az értelmes tanulás képességének fejlesztése.
- Szókincs gazdagítása az irodalmi művek, ismeretterjesztő és publicisztikai írások szó- és kifejezésanyagának értelmezésével és gyűjtésével.
- Nemzeti irodalmunk néhány kiemelkedő alkotásának megismerése.
- Műfajelméleti, stilisztikai, verstani ismeretek nyújtása.
- Mondattani alapismeretek megismerése, a helyesírás készség továbbfejlesztése.
- A magyar irodalom és történelem „kötődéseinek”, kapcsolatának felismertetése.
- Segédkönyvek, lexikonok, szótárak használata.

FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK:

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Legyen képes összehangolni verbális megnyilvánulásait a testbeszéddel.
- Udvariasan működjön együtt a felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.
- Törekedjen a mindennapi beszédben a kulturált és pontos megfogalmazásra.
- Társaival együttműködve – aktívan – vegyen részt a dramatikus játékokban.
- Legyen képes segítséggel értelmezni és alkalmazni a tanult nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket.
- Használja a tanult szófaji ismereteket.
- Ismerje fel a tanult mondatszerkezeteket.
- Legyen jártas mondatok elemzésében.
- Alkalmazza a tanult, gyakorolt helyesírási szabályokat. (helyesírásunk alapelvei)
- Önállóan tudjon önellenőrzést, hibajavítást végezni.
- Rendelkezzen adottságainak megfelelő írásmóddal, írástempóval különböző feltételek mellett: másolás, diktálás, önálló írás.
- Segítségnyújtás mellett legyen képes szövegelemző műveletekre szóban, írásban.
- Segítséggel végezzen szövegtömörítést.
- Segítséggel tudjon vázlatot készíteni.
- Tanári segítséggel tudjon összefüggően beszámolni az olvasott eseményekről és az azok által szerzett élményeiről (helyzetek; jelleme; érzelmek; gondolatok; összefüggések).
- Tudjon önállóan tájékozódni a könyvtárban.
- Lehetőség szerint vegyen részt színházi előadáson, tartsa be a színházlátogatás szabályait.

TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:

- Ének-zene: ritmusgyakorlatok, a ritmus más-más formái.
- Testnevelés: a mozgás kifejezőereje
- Természettudomány: ismeretterjesztő szövegek olvasása
- Digitális kultúra: ismeretszerzés módja
- Matematika: szöveges feladatok értelmezése
- Történelem: szövegértelmezés, szövegelemzés, tények, információk gyűjtése, az írók, költők művei, életrajzi adatai és a történelmi korok, lényegkiemelés, vázlatkészítés, írásbeli beszámolóknál a tanultak alkalmazása.
- Vizuális kultúra: esztétikus munka.

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

FELDOLGOZÁSRA AJÁNLOTT MŰVEK:

- A RENESZÁNSZ IRODALMA
Janus Pannonius: Pannónia dicsérete (epigramma)
Balassi Bálint
Ajánlott mű: Egy katonaének
- A BAROKK IRODALOM
Feldolgozásra ajánlott művek:
Bujdosóénekek
Mikes Kelemen: 112. levél
- A FELVILÁGOSODÁS IRODALMA
Ajánlott művek:
Csokonai Vitéz Mihály: A reményhez (elégia)
- A XIX. SZÁZAD IRODALMA
Kölcsey Ferenc: Himnusz; Huszt (epigramma)
Vörösmarty Mihály: Szózat
Petőfi Sándor:
Az Alföld, (tájlíra)
Nemzeti dal (dal)
Egy gondolat bánt engemet (óda)
Arany János
Családi kör (életkép)
A walesi bárdok (ballada)
Toldi (elbeszélő költemény)
Ajánlott művek:
Petőfi Sándor: Szeptember végén
Arany János: A fülemile (elbeszélő költemény)
Jókai Mór: A kőszívű ember fiai (részlet) vagy
Mikszáth Kálmán: A néhai bárány, A két koldusdiák (részletek)

AJÁNLOTT MEMORITEREK:

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Kölcsey Ferenc: Himnusz
- Vörösmarty Mihály: Szózat
- Arany János: Toldi – részletek
- Önálló választás alapján vers-, novella- és regényrészlet

| Témakör | Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Fejlesztendő kompetenciák, készségek, képességek, attitűdök |
|---|--|---|---|
| <p>I. BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓBELI SZÖVEGEK MEGÉRTÉSE, ÉRTELMEZÉSE ÉS ALKOTÁSA</p> <p>Beszédtechnika</p> <p>Páros- kisközösségi és közéleti kommunikáció</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Légzéstechnika • Ajakartikuláció és ritmus • Időtartam, hangsúly, hanglejtés • Beszédfolyamat-váltás • Beszédszünetek • Felolvasás • Vers- és prózamondás. • Élőbeszéd gyakoroltatása: • megszólalásra való felkészülés • szóbeli szövegalkotás különböző műfajokban (üzenetközvetítés, hirdetés, köszöntés, meghívás, tudakozódás, kérdezés, segítségkérés vészhelyzetekben) • vita (érvelés, indoklás, cáfolás) • A beszédhelyzet felismerése, alkalmazkodás a szituációhoz, a témához és a partnerhez. • Dramatikus improvizációk | <ul style="list-style-type: none"> • A beszédpercepció fejlesztése • A néma értő olvasás gyakorlása a gyorsolvasási technikák alkalmazásával. • Felkészülés nélküli hangos olvasás gyakoroltatása. • Szócikk-olvasás lexikonból, szótárból. • Szokványostól eltérő szedésű szövegfoltok olvasása. • Felolvasás gyakorlása (vers, rövid elbeszélések, anekdoták, viccek gyakorlása, értékelése. • Az élőbeszédvel azonos időben érvényesülő kommunikációs normákhoz való igazolás gyakorlása (kapcsolattartás, kapcsolatteremtés, tekintettartás, térközsabályozás, stb.) • Szociális szituációhoz és szerephez való alkalmazkodás gyakorlása. • Gyakorlatok a vitakultúra fejlesztésére. | <p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértelmezés, helyes nyelvhasználat</p> <p>Gondolkodási, tanulási és szociális készségek fejlesztése.</p> <p>Az esztétikai és erkölcsi érzék fejlesztése.</p> |

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Memoriterek. | |
|--|--|--|--|

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>II. OLVASÁS ÉS AZ ÍROTT SZÖVEG MEGÉRTÉSE</p> <p>Könyvtárhasználat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A néma értő olvasás gyakoroltatása (szöveg áttekintése; téma megállapítása a cím, az ábrák alapján; kérdés a témáról; jegyzetelés; szöveg reprodukálás; összegzés) különböző műfajú szövegek feldolgozásával. • Könyvekből gyűjtött adatok rendezésének alapvető ismeretei. • Ismeretterjesztő cikkek olvasása és ismertetése. • A tanár által alkalmanként kiválasztott hírek, interjúk olvasása napilapokból. • Rejtvények megoldása és beküldése a szerkesztőségbe. • Műsorfüzetek, katalógusok olvasása. • Tájékozódás kézikönyvekben. • Műsorajánlat készítése. • Szótár- és lexikonhasználat • Írói szótár • Könyvtári órák: anyaggyűjtés adott témákra (forráshasználat; forrásjegyzék; az idézés módjai) • Színházlátogatás | <ul style="list-style-type: none"> • Különböző jellegű és műfajú szövegek olvasása. • Tájékozódás a katalógusban (szerzői; cím) • A tanulást segítő könyvsorozatok használatának gyakorlása. • Ábrák, illusztrációk értelmezése. - Lexikonhasználat, internetes keresőprogramok használata. • Önálló tanulás fejlesztése. • Könyv- és sajtóolvasás tanulása • az első átolvasás gyakoroltatása (skimming) | <p>Hangos és néma olvasás, az írott szöveg megértése.</p> <p>Tanulási képesség fejlesztése: vázlatírás, adatgyűjtés</p> <p>Az ismeretek összekapcsolásának képessége, komplett gondolkodás, nyitottság, érdeklődés fokozása.</p> <p>Kognitív kompetencia: elemző és összehasonlító képesség</p> <p>Tudásszerző kompetencia: összefüggés-kezelőképesség</p> <p>Kíváncsiság, megfigyelés, felfedezés, összehasonlítás rendszerzés képessége.</p> |
|---|--|--|--|

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>IV. ANYANYELVI KULTÚRA, ANYANYELVI ISMERETEK Anyanyelv Szavak Szó szerkezetek Mondatok</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A szófaj fogalmi körének bővítése: névszók, névmás, határozószó, névelő, névutó, kötőszó • Szóalkotások: szótó és toldalékok (képzők, jelek, ragok) • Az egyszerű mondat szerkezete: fő- és bővített mondat. • A mondat fő részei (alany, állítmány), bővítményei (tárgy, jelzők, határozók). | <ul style="list-style-type: none"> • Szavak csoportosítása, átalakítása. • Szó szerkezetek • Mondatalkotások: beszélő szándéka, logikai minőség • Szófaj fogalmi körének bővítése. • Mondatokkal összefüggő nyelvhelyességi normák gyakorlása. • A mondatrészek nyelvhelyességi normáinak megismerése és gyakorlása. | <p>Szociális kompetencia: együttműködő és csoportkezelő képesség, segítségnyújtás anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, helyes nyelvhasználat, mondatfonetikai eszközök használata, lényegkiemelés.</p> <p>Kognitív kompetencia: elemző és összehasonlító képesség narratív kompetencia: dolgok közlésének képessége</p> <p>A megkülönböztetés, az azonosítás, az összehasonlítás műveleteinek aktivizálása a perceptív - cselekvéses gondolkodás fejlesztése érdekében.</p> |
| <p>V. IRODALMI KULTÚRA, IRODALMI MŰVEK ÉRTELMEZÉSE</p> | <p>Líra</p> <ul style="list-style-type: none"> • versciklus • tájvers • énekelt versek | <ul style="list-style-type: none"> • Lírai művek elemzésének gyakorlása • (megnevezés-ráismerés szintjén) • Életrajzi adatok | <p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértő képesség erkölcsi esztétikai érzék fejlesztése</p> <p>Irodalmi kultúra: az irodalmi művek értelmezése</p> <p>Tanulási képességek fejlesztése: rendszerező összehasonlító és elemzőképesség fejlesztése</p> <p>Pozitív érzelmek befogadásának képessége, igényessége.</p> <p>Érzelmek aktivizálása, az átélés képessége.</p> |
| | <p>Epika</p> <ul style="list-style-type: none"> • elbeszélő költemény • útleírás • novella • életrajz • levél • szatíra • alkotói portré • ifjúsági regény | <ul style="list-style-type: none"> • Epikus művek elemzése: cselekmény szerkezetének felismerése, időviszonyok megállapítása; szereplők jellemábrázolásának elemzése; fantáziaképek elemzése. • A helyi lehetőségek függvényében egy színpadi mű megtekintése. | <p>Gondolkodási kompetencia: elemzőképesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértelmezés esztétikai érzék fejlesztése</p> <p>Aktív, passzív szókincs folyamatos gazdagítása</p> <p>Pozitív érzelmek befogadásának képessége, igényessége.</p> <p>Érzelmek aktivizálása, az átélés képessége.</p> |

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- tudományos fantasztikus regény | | |
|--|--|--|--|

TOVÁBB HALADÁS FELTÉTELEI:

- A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.
- Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.
- Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).
- Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására.
- Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.
- Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.
- Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.
- A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.
- Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.
- A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.
- Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.
- Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is öt-hat mondatban számot ad.
- Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról.
- Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit.
- Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket.

ÉRTÉKELÉS: 1-5 SKÁLÁN TÖRTÉNŐ OSZTÁLYOZÁS.

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

8. évfolyam

FEJLESZTÉSI CÉLOK:

- A kultúra értékein keresztül alakítson ki erkölcsi normákat, nemzettudatot, szociális érzékenységet, empátiás készséget, ezáltal segítse, hogy szűkebb és tágabb környezetében tudjon pozitív értékeknek megfelelően élni.

FEJLESZTÉSI FELADATOK:

- Egyre tudatosabb, szabályosabb nyelvhasználat fejlesztése.
- Véleményalkotási és értékelési képesség fejlesztése.
- Mondattani ismeretek bővítése, mondatelemző készség fejlesztése.
- A helyesírási készség továbbfejlesztése.
- A tanulók szókincsének további gazdagítása, különös tekintettel – a köznyelven túl – az irodalmi és az iskolai tanulmányokhoz kapcsolódó szókincsre.
- A szövegalkotási, fogalmazási készségek fejlesztése.
- Szövegelemzési módszerek megismerése, gyakorlása.
- Az önkontroll fejlesztése a helyesírásban, hibajavítás helyesírási szótár segítségével.
- A kulturálódás igényének kiterjesztése a tömegkommunikációs eszközök használatára, a közművelődési intézmények látogatására.

FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK:

- Tudjon kapcsolatot felvenni, fenntartani, kommunikációs helyzetben szándékot, véleményt nyilvánítani.
- Tartsa tiszteletben mások véleményét.
- Vegyen részt a készségfejlesztő gyakorlatokban, a közös dramatikus játékokban és az alapszintű elemző beszélgetésekben.
- Alkalmazza a metakommunikációs technikákat.
- Tudja a szemelvények megjelölt részeit memoritereként idézni.
- Legyen képes felkészülés után szépirodalmi művek igényes felolvasására.
- Legyenek alapvető ismeretei az egyszerű mondatok köréből (mondatrészek felismerése; szó szerkezetek).
- Legyenek ismeretei a szóalkotási módokról.
- Próbálja felismerni a nyelvi szövegben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondattani jelenségeket.
- Használja a helyesírási segédkönyveket.
- Tudja segítségnyújtás mellett az egyszerűbb szövegelemző műveleteket szóban és írásban elvégezni.

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

- Értse a tanultakhoz kapcsolódó köznapi, szaknyelvi irodalmi szókincset.
- Mutasson elemi tájékozottságot – szóban és írásban – a leírás műfajában.
- Alkalmazza fogalmazási ismereteit a mindennapi élethelyzetekben.
- Segítséggel tudjon ismert, megértett rövid szöveget szóban és írásban tömöríteni.
- Legyen képes kitölteni a mindennapi élet alapvető, egyszerűbb hivatalos iratait (feladóvevény, pénzesutalvány, csekk, hivatalos levél, kérvény). Ismerje ezek formai követelményeit, tudjon tájékozódni a kitöltés módjáról.
- Legyen képes az olvasott művekben megjelenített emberi problémákat, kapcsolatokat, élethelyzeteket, erkölcsi kérdéseket megnevezni, bemutatni olvasónaplóban, feljegyzés, vázlat, jellemzés vagy elbeszélés formájában.
- Legyenek alapismeretei a tömegkommunikációs helyzetekről és műfajokról (hír, tudósítás, glossza, interjú, riport, hirdetés), tudja, hogy melyektől várható el a szigorú objektivitás igénye.
- Fokozódó önállósággal legyen képes az információk értelmezésére, tolmácsolására.
- Ismerje a tömegkommunikációs eszközök szerepét a közvélemény tájékoztatásában és befolyásolásában.
- Fejlődjön a tömegkommunikációs eszközökkel terjesztett információk, tartalmak igényes választásokon alapuló formája.

TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:

- Ének-zene: ritmusgyakorlatok, a ritmus más-más formái
- Vizuális kultúra: a ritmus más-más formái
- Testnevelés: a mozgás kifejezőereje
- Történelem: lényegkiemelés, vázlatkészítés, írásbeli beszámolóknál a tanultak alkalmazása, az írók, költők művei, életrajzi adatai és a történelmi korok
- Természettudomány: lényegkiemelés, vázlatkészítés, írásbeli beszámolóknál a tanultak alkalmazása
- Digitális kultúra: ismeretszerzés módja

FELDOLGOZÁSRA AJÁNLOTT MŰVEK:

A XX. SZÁZAD IRODALMA – KORTÁRS IRODALOM

Ady Endre: Föl – földobott kő

József Attila: Rejtelmek

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (részletek)

Radnóti Miklós: Nem tudhatom

Móricz Zsigmond: Hét krajcár (novella); Légy jó mindhalálig

Örkény István: Az autóvezető

Juhász Gyula: Anna örök; Milyen volt...

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

Tóth Árpád: Esti sugárkoszorú

Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék

Egy-egy választott mű: Csukás István, Mátyás Iván, Szabó Magda, Tamási Áron írásaiból.

További ajánlott művek:

Ady Endre: Őrizem a szemed

József Attila: Kertész leszek

Radnóti Miklós: Nem tudhatom

Örkény István: Egypercesek

Kortárs irodalom: Két-három szépprózai és öt magyar lírai alkotás.

Világirodalom:

Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg (részletek)

Daniel Defoe: Robinson Crusoe (részletek)

AJÁNLOTT MEMORITEREK:

- Szabó Lőrinc: Ima a gyermekekért
- Juhász Gyula: Tiszai csönd (részlet)
- Önálló választás alapján vers-, novella- és regényrészlet

| Témakör | Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Fejlesztendő kompetenciák, készségek, képességek, attitűdök |
|---------|-----------------------|---------------------------|---|
|---------|-----------------------|---------------------------|---|

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>II. OLVASÁS ÉS AZ ÍROTT SZÖVEG MEGÉRTÉSE</p> <p>Könyvtárhasználat</p> <p>Kommunikációs rendszerek</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Szövegelemző műveletek szóban és írásban. • Az önálló ismeretszerzés eszközei (vázlat, jegyzet, forrásmunkák, idézetek, stb.) • A könyvtár dokumentumainak felhasználása különféle témák feldolgozásában (cédulázás, vázlat, forrásjegyzék készítése). • Önálló tanulás fejlesztése. • Műsортípusok (hír, reklám, közvetítés, film, sorozat, show) szerepe és hatásmechanizmusa. • A média hatása – egyirányú kommunikáció - Műsorok megválogatása. | <ul style="list-style-type: none"> • A néma olvasás tanítása: A második átolvasás – elemzés – gyakorlása (algoritmus szerinti feldolgozás). • Vers- és prózamondó gyakorlatok. - Memoriterek. • Dramatizálás. • Helyzetgyakorlatok, improvizációk. • Gyakoribb tömegkommunikációs műfajok elemzése, értékelése. • Irodalmi művek rádió, televízió-, filmadaptálásának meghallgatása, megtekintése. | <p>Hangos és néma olvasás, az írott szöveg megértése.</p> <p>Tanulási képesség fejlesztése: vázlatírás, adatgyűjtés az ismeretek összekapcsolásának képessége, komplett gondolkodás, nyitottság, érdeklődés fokozása.</p> <p>Kognitív kompetencia: elemző és összehasonlító képesség tudásszerző kompetencia: összefüggés-kezelőképesség Kíváncsiság, megfigyelés, felfedezés, összehasonlítás rendszerzés képessége.</p> |
|---|--|--|---|

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|--|---|---|--|
| III. ÍRÁS, SZÖVEGALKOTÁS Szóbeli szövegalkotás Írásbeli szövegalkotás | <ul style="list-style-type: none">• A magyar helyesírás elvei szerinti írásmód.• Az egyszerű mondat helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel, kettőspont, pontosvessző).• Tulajdonnevek (többelemű földrajzi nevek, intézménynevek és a belőlük képzett melléknevek)• Összetett szavak.• Szövegalkotási gyakorlatok. - Stilisztikai gyakorlatok.• Tanult irodalmi és történelmi alakok jellemzése.• Tanulást segítő műfajok: jegyzet, vázlat, szócikkek szerkesztése.• Szövegtömörítés.• A mindennapi élet magán- és társas műfajai:• Elbeszélés különböző anyaggyűjtési módok felhasználásával.• Leírás fokozott önállósággal.• Jellemzés.• Levél – hivatalos levél.• Űrlapok, hivatalos iratok kitöltése. | <ul style="list-style-type: none">• Helyesírást fejlesztő gyakorlatok.• Ellenőrzés, önellenőrzés.• Segédkönyvek használata. | Anyanyelvi kommunikáció: szövegértő képesség, helyesírás, kreatív szövegalkotás, az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek verbális komplexitás kezelése, írásbeli kifejezőképesség Hatékony önálló tanulás: ismeretek kreatív alkalmazása Kognitív kompetencia: rugalmas gondolkodás szövegalkotáskor Ítéletalkotás, döntési képesség, önértékelés. |
|--|---|---|--|

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>IV. ANYANYELVI KULTÚRA, ANYANYELVI ISMERETEK</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Szószerkezetek • A mondatrészek szófajai. • Szóalkotási módok: szóképzés, szóösszetétel (mozaikszó) • A szókincs rétegződése: irodalmi, köznyelvi, népnyelvi, csoportnyelvek (diák, argó, stb) • Mondattani ismeretek: • Egyszerű mondat: tö- és bővített mondat. - Mondatok a szerkezet szempontjából - Szószerkezetek a mondatban. • Mondatelemzések: alany, állítmány, tárgy, határozók, jelzők | <ul style="list-style-type: none"> • Mondatok csoportosítása szerkezet alapján. • Grammatikai műveletek gyakorlása. | <p>Szociális kompetencia: együttműködő és csoportkezelő képesség, segítségnyújtás anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, helyes nyelvhasználat, mondatfonetikai eszközök használata, lényegkiemelés.</p> <p>Kognitív kompetencia: elemző és összehasonlító képesség</p> <p>narratív kompetencia: dolgok közlésének képessége</p> <p>A megkülönböztetés, az azonosítás, az összehasonlítás műveleteinek aktivizálása a perceptív-cselekvéses gondolkodás fejlesztése érdekében.</p> |
| <p>V. IRODALMI KULTÚRA, IRODALMI MŰVEK ÉRTELMEZÉSE</p> | <p>Líra</p> <ul style="list-style-type: none"> - versciklus - tájvers - énekelt vers <p>Epika</p> <ul style="list-style-type: none"> - novella - életrajz - levél - szatíra - alkotói portré - ifjúsági regény - tudományos, fantasztikus regény | <ul style="list-style-type: none"> - Írói portrék megismerése, feldolgozása: életút-ismertető szövegek; irodalmi portrék műelemzéssel egybekötve értékmozzanatok megfigyelése lírai művekben. - Az epikai művek szereplőinek és az általuk hordozott értékek elemzése. - A helyi lehetőségek függvényében egy színpadi mű megtekintése. | <p>Kognitív kompetencia: elemzőképesség fejlesztése</p> <p>anyanyelvi kommunikáció: szövegértelmezés esztétikai érzék fejlesztése aktív, passzív szókincs folyamatos gazdagítása</p> <p>Pozitív érzelmek befogadásának képessége, igényessége. Érzelmek aktivizálása, az átélés képessége.</p> |

A HAJDÚ- BIHAR MEGYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYI TANTERVE

TOVÁBB HALADÁS FELTÉTELEI:

- A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.
- Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.
- Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hangjejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).
- Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására.
- Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.
- Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.
- Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.
- A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.
- Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.
- A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.
- Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.
- Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is öt-hat mondatban számot ad.
- Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról.
- Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit.
- Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket.

ÉRTÉKELÉS: 1-5 SKÁLÁN TÖRTÉNŐ OSZTÁLYOZÁS.

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes